GRAĐANSKI ODGOJ 2015/16

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

4.razred OŠ Šemovec, šk.god.2014./2015.

Razrednik: Biserka Pokos

Plan izradili: Biserka Pokos, Marija Vugrinec, Nikolina Benko

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **MEĐUPREDMETNO**  **PLANIRANJE**   1. **PRIRODA I DRUŠTVO**   **Uvjeti života**  **Priroda, zrak, voda, sunce, tlo**  - vježbanje i ponavljanje | **Ekološka dimenzija**  - održivi razvoj i lokalna  zajednica  - racionalno i odgovorno  trošenje prirodnih resursa  - odgovornost građana zaodrživi razvoj  **Gospodarska dimenzija**  - odgovorno gospodarstvo,  poduzetnost i  poduzetništvo | Hrvatski jezik  Likovna kultura | -zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice  - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj izajedničkoj imovini, uključujući okoliš i školu važan dio  osiguranja održivog razvoja  -poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi  osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici | 10.  2015. | 1 |
| **2. GLAZBENA KULTURA**  **Klinček stoji pod oblokom** | **Kulturna**  **dimenzija** | Hrvatski jezik | - Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme iz različitih regija Hrvatske-Međimurje  - Pjevanjem, plesom i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Međimurja.  - Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe | 9./  2015. | 1 |
| **Njemački jezik**  **Ja i osobe oko mene** | **Osobni identitet** |  | Vlastito predstavljanje, imenovanje svojih interesa. Opisivanje prijatelja. | 9./2015. | 2 |
| **3. HRVATSKI JEZIK**  **Horvatska domovina, Antun Mihanović** | **Društvena dimenzija**  **Politička dimenzija** | Priroda i društvo  Glazbena kultura | * Upoznaje se s poviješću domovine i društvenim okvirima kada je nastala pjesma * Razumije što je himna i što ona predstavlja za svakog građanina RH * Uči tekst, interpretira pjesmu, zna, opisuje načine izvođenja i navodi u kojim se prilikama himna izvodi * Izražava pripadnost i domoljublje | 10./  2015. | 1 |
| **4. LIKOVNA KULTURA**  **Upoznavanje arhitektonskih ukrasnih elemenata na osnovu promatranja zgrada u užem dijelu grada**  **(varaždinske knjižnica, kazalište, palače, crkve)** | **Kulturološka dimenzija** | Priroda i društvo  Vjeronauk  Hrvatski jezik  Glazbena kultura | -pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno-povijesnim spomenicima  -poštuje i nalazi estetske vrijednosti u arhitekturi  -osvještava potrebu očuvanja vrijednih tragova prošlosti i povezanost s kulturnim nasljeđem  -razvija kulturno ophođenje i odgovorno građansko ponašanje  -opisuje elemente arhitekture | 10./  2015. | 1 |
| **5. PRIRODA I DRUšTVO**  **Uvjeti života**  **Voda, kruženje vode u prirodi, tlo, život životinja** | **Ekološka dimenzija**  - održivi razvoj i lokalna  zajednica  - racionalno i odgovorno  trošenje prirodnih resursa  - odgovornost građana zaodrživi razvoj  **Gospodarska dimenzija**  - odgovorno gospodarstvo,  poduzetnost i  poduzetništvo | Hrvatski jezik  Likovna kultura | -zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice  - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj izajedničkoj imovini, uključujući okoliš i školu važan dio  osiguranja održivog razvoja  -poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi  osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici  -iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice,  pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama | 1o.  2015. | 1 |
| **6. Engleski jezik**  Me andmyfamily – Ja i moja obitelj | * Predstavljanje članova uže obitelji * Opisivanje osobina * Izricanje osjećaja | LIKOVNA KULTURA | * pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja * izriče povezanost s članovima obitelji | 11./  2015. | 1 |
| **7. HRVATSKI JEZIK**  **Tin Kolumbić: Vukovar 1991.** | **Građanska dimenzija** | Priroda i društvo  Sat razrednika | * Upoznaje se s poviješću domovine i povijesnim okvirima kada je nastala pjesma * Izražava osjećaj empatije prema stradalnicima * Učvršćuje domoljubne osjećaje | 11./  2015. | 1 |
| **8. HRVATSKI JEZIK**  **Igrani film: Družba Pere Kvržice**  ( analiza i usporedba s književnim predloškom) | **Građanska dimenzija**  - upravljanje emocijama  - upravljanje sukobima  - timski rad  - volontiranje i društvena  solidarnost  **Ekološka dimenzija**  - održivi razvoj i lokalna  zajednica  - odgovornost građana za  održivi razvoj  **Gospodarska dimenzija**  - odgovorno gospodarstvo,  poduzetnost i  poduzetništvo | Medijska kultura  Priroda i društvo  Sat razrednika | -razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini grupe  - pojašnjavarazliku između nepristranog ili pravednog i pristranog, samovoljnog ili nepravednog postupka ili  odluke  -razumije i opisuje upravljanja emocijama i sukobima na  pozitivnim i negativnim primjerima iz filma   * Osvještava kako građanin može i mora biti djelatan u svojoj zajednici na dobrobit sviju * Poistovjećuje se s pozitivnim likovima u filmu i razvija hrabrost da postane aktivan član zajednice | 11./  2015. | 1 |
| **9. Engleski jezik**  Christmas | • Opisivanje aktivnosti vezanih uz blagdane  • Uspoređivanje običaja hrvatskog naroda i naroda zemalja engleskog govornog područja | LK/GK | * određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja * navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti | 12/ 2015. | 1 |
| **VJERONAUK**  **2. Korijeni kršćanstva**  **(izborna tema):**  ***narodna baština*** | * Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta |  | * Učenik opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta * iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine | 5./  2016. | 1. |
| **1. Isus je važan čovjek*(dječja prava)*** | * Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta |  | * Učenik objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta * pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih * prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom) | 2./  2016. | 1 |
| **12. PRIRODA I DRUŠTVO**  **Stanovništvo RH** | **Kulturološka dimenzija**  - razvoj osobnog,  zavičajnog, većinskog i  manjinskih nacionalnih  identiteta te domovinskog  identiteta  - interkulturna osjetljivost  i  interkulturni dijalog | Hrvatski jezik  Vjeronauk | - razumije i potiče međunacionalnu i interktulturalnu osjetljivost i dijalog putem navođenja primjera iz života ili raspravom  -upoznaje se s manjinskim kulturnim i religijskim vrednotama | 3./ 2016. | 1 |
| **13. HRVATSKI**  **JEZIK**  **Zahvalnica Zemlji, Josip Balaško** | **Ekološkadimenzija**  - održivi razvoj i lokalna  zajednica  - racionalno i odgovorno  trošenje prirodnih resursa  - odgovornost građana za  održivi razvoj | Dramski odgoj | -uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život  -razumije probleme ekologije u globalnom smislu  -predlaže aktivnosti vezane uz ekologiju  -svojom umjetničkom aktivnošću potpomaže širenju pozitivnih stavova i uvjerenje da zajedničkom akcijom u društvenoj sredini možemo pridonijeti osnaživanju ekološkog pristupa i razmišljanja na širem lokalnom i globalnom planu | 4./ 2016. | 1 |
| **14. PRIRODA I DRUŠTVO**  **Prirodne znamenitosti RH** | **Ekološka dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Gospodarska dimenzija** | Hrvatski jezik  Engleski jezik | * Zna jasno obrazložiti što su nacionalni parkovi u domovinskom i svjetskim okvirima * Iznosi i objašnjava kakav odnos treba održavati i kako se ponašati kada se nađe u području nacionalnog parka * Razumije važnost očuvanja iznimnih prirodnih ljepota * Shvaća ulogu države u čuvanju prirodnih ljepota | 4./ 2016. | 1 |
| **15. MATEMATIKA**  **Površina kvadrata i pravokutnika** | **Ekološka dimenzija**  **Društvena kompetencija**  **Gospodarska dimenzija** | Likovna kultura  Priroda i društvo | * Zna izračunati površinu učionice i neke bliže površine * Izrađuje tlocrt igrališta i računa površine različitih površina * Razumije svrsishodnost znanja u kompetencijama za buduće zanimanje | 5./ 2016. | 1 |
| **16. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  **Dječji nogomet i košarka** | **Društvena dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |  | * Prihvaća pravila i snosi posljedice kršenja pravila * Pokazuje solidarnost, aktivno sudjeluje u timu, odgovorno se ponaša * Doprinosi grupi na najdjelotvorniji način i dijeli rezultate svojih nastojanja * poštuje i prihvaća posebnosti, potrebe i sposobnosti ostalih u timu, potiče jednakopravnost, poštenje i brigu za svakog člana tima, a jednako tako i suparničkog tima | 6./  2016. | 1 |
| ***Sat razrednika***  **1.Kućni red škole, izbor predstavnika razreda i zamjenika**  **2. Stav prema učenju**  **3.Super je biti različit**  Dijete s posebnim potrebama je i moj prijatelj  **5. Štednjom do željene stvari-zašto je dobro štedjeti?**  **6. Ususret Božiću**  **7. Davanje-primanje – granice koje je poželjno postaviti**  **8. Kako postati i ostati odgovoran građanin?**  **9. Dječak kojeg škola nije voljela**  (prosuđivanje sposobnosti, odskakanje od prosjeka, tolerancija spram različitosti)  **10. Zbog čega se ponosim svojom domovinom?** | **Ljudsko-pravna dimenzija**  - općeprihvaćena pravila i pravne norme kao  instrumenti zaštite prava  učenika  **Politička dimenzija**  - sudjelovanje u  demokratskom upravljanju  (kandidiranje i izbor)**Društvena dimenzija**  - društvene komunikacijske vještine  - upravljanje emocijama  **Ljudsko-pravna dimenzija**  -dječja prava i obaveze  **Društvena dimenzija**  -društvene komunikacijske vještine  **Gospodarska dimenzija**  -pravo na učenje za konkurentnost na tržištu  -odgovornost prema radu  **Ljudsko-pravna dimenzija**  - dostojanstvo osobe,  ljudska prava  **Društvena dimenzija**  -društvene komunikacijske vještine  **Gospodarska dimenzija**  - odgovorno gospodarstvo,  poduzetnost i  poduzetništvo  - zaštita potrošača  **Ekološka dimenzija**  - održivi razvoj i lokalna  Zajednica  -ekološka proizvodnja  **Gospodarska dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Ljudsko pravna dimenzija**  -dostojanstvo osobe  -suzbijanje nepoštenog i ponižavajućeg odnosa  **Građanska dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Društvena dimenzija**  -društvene komunikacijske vještine  -odgovorno građanstvo  **Ljudsko-pravna dimenzija**   * Općeljudske vrijednosti   **Kulturološka dimenzija**  - razvoj osobnog,  zavičajnog, većinskog i  manjinskih nacionalnih  identiteta te domovinskog  identiteta  - interkulturna osjetljivost  i  interkulturni dijalog | Hrvatski jezik  Hrvatski jezik, Priroda i društvo  Likovna kultura, Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Priroda i društvo  Likovna kultura  Hrvatski jezik, Likovna kultura  Hrvatski jezik, priroda i društvo  Hrvatski jezik  Glazbena kultura Likovna kultura Hrvatski jezik Priroda i društvo | -razumije da se tim pravilima određuju prava i  odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi  -razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju  -razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole;  -zna da ima pravo birati i biti biran uodgovarajuća tijela u razredu i školi  -razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih  obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti  - poznaje najvažnija načela demokratskog izbora  -razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba izsvoje sredine  - opisuje načine na koje učenici uče radeći  - objašnjava vezu između uloženog u učenje i školskih ocjena  -zna što je pravedno vrednovanje učenika, zašto se vrednovanje moratemeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (npr. suzdržavanje od prepisivanja, varanja i sl.)  - poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanjekojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno  -usvaja različite tehnike učenja   * + razumije teškoće djece s posebnim potrebama, zna objasniti ulogu suradnje, empatije i solidarnosti   + upućen i uči o potrebama osobama osoba oštećena vida, upoznaje se s Brailleovim pismom i načinom čitanja, odlučuje hoće li se uključiti u izradu taktilne slikovnice čime će pridonijeti kvaliteti života te   -zna objasniti što je održivi razvoj i ekološka proizvodnja  -razumije važnost zdravog okoliša  -obrazlaže povezanost prirodnog okoliša i pozitivnog utjecaja na živa bića pa tako i ljude  -razumije i predlaže načine djelovanja na vlastitu okolini u cilju očuvanja zdravog okoliša  -prezentirano gradivo o medu i pčelarstvu smisleno i jasno iznosi na nastavi te donosi vlastite zaključke  - informira se o mogućnosti zaštite prava kupaca u slučaju loše kvalitete proizvoda    -razumije zašto je odgovorno ponašanje prema vlastitoj imovini važno  - važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenjenovca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu  -izražava realnu želju i i kako će do željene stvari doći  -razumije vezu između kulture i identiteta  -aktivno sudjeluje u uređenju učionice za Božićne blagdane  -izrađuje čestitku za ukućane  -prihvaća pravila ponašanja i granice preko kojih se ne prelazi  - razumije i diskutira o kršenju granica i treba li kažnjavati takva ponašanja i nalazi rješenja kako  -poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te razloge opravdanog ograničenja te slobode  -razumije i obrazlaže koja prava i odgovornosti ima građanin  -navodi najvažnije institucije lokalne vlasti  -zna neke nevladine organizacije  -izražava kulturni i domovinski identitet poštujući različitosti  -djeluje da polju građanske inicijative u sklopu svojih mogućnosti i znanja  -produbljuje etička stajališta i ponašanja  - usvaja vrijednosti solidarnosti, mirotvorstva i poštovanja svojeg i tuđeg položaja  -navodi prirodne, kulturne, pravne i gospodarske vrednote Republici Hrvatskoj  -povezuje sadašnjost i prošlost domovine  -izražava osjećaj pripadnosti, ponosa i ljubavi prema domovini  - izrađuje svojevrsni vodić kroz povijest, kulturu i prirodne ljepote domovine | 9./  2015.  9./ 2015.  10./  2015.  10./  2015.  10./ 2015.  12./ 2015.  2./ 2016.  3./ 2015.  4./ 2016.  5./ 2016. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| ***Izvanučioničke aktivnosti***   1. **Posjet Entomološkom muzeju u Varaždinu** 2. **Terenska nastava u Zagreb: Posjet kazalištu** 3. **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara** 4. **Priredba povodom blagdana Svetog Nikole** 5. **Božićna priredba i sajam** | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Gospodarska dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimanzija**  **Politička dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Gospodarska dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | Hrvatski jezik, TZK, Likovna kultura  Priroda i društvo  Glazbena kultura,  SR  Hrvatski jezik  Vjeronauk  Glazbena kultura, Hrvatski jezik, INA, Vjeronauk  Glazbena kultura, Hrvatski jezik  Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura,  TZK,  Matematika | -dostojanstvo osobe, ljudska prava, poštivanje potreba osoba s teškoćama, razumijevanje i prihvaćanje razlika  - poštivanje pravila igre, odgovorno ponašanje, ali i poštovanje slobode svakog pojedinca u korištenju vremena za opuštanje i razonodu  -upoznavanje s ekološki prihvatljivi proizvodnjom i dobrobiti za zdravlje ljudi i prirodni okoliš općenito  - kulturno ponašanje u kulturnim ustanovama  - osvješćivanje zavičajnog identiteta, poštivanje kulturoloških osobitosti  -izražavanje nacionalnog i domovinskog identiteta putem obilježavanja memorijalnog dana  -prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje  - učenička aktivnost kao doprinos projektima lokalne društvene sredini  - razvijanje djelatnih timskih vještina koje pridonose boljitku međuljudskih odnosa u školi, a i u široj zajednici  -prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje  - hrvatski domovinski identitet   * + Poštivanje ljudskih prava   + Suzbijanje nepoštenog i ponižavajućeg ponašanja   + Sudjelovanje u ravnopravnom izboru odredišta i aktivnosti na putovanju   + Pridržavanje pravila ponašanja i aktivnosti koje su zajednički dogovoreni   + timski rad, solidarnost   + upravljanje emocijama i sukobima, razvijanje komunikacijskih vještina   + Interkulturalna osjetljivost i prihvaćanje   + Pravilno trošiti materijalna sredstva, ispitati mogućnosti kako uštediti iili zaraditi novac za džeparac   + Izrađivati predmete ili likovne radove od recikliranih materijala | 10./  2015.  10/  2015.  11./  2015.  11./  2015.  12/ 2015.  12./  2015.  5.ili6./  2016. | 1  1  2  1  1  1  3  (i više) |