Osnovna škola Šemovec  
*Plitvička 2, Šemovec  
42 202 Trnovec Bartolovečki*

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja  
za školsku godinu 2017./2018.

SADRŽAJ:

[1. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja 2](#_Toc462404336)

[2 razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja 8](#_Toc462404337)

[3 razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja 16](#_Toc462404338)

[4. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja 22](#_Toc462404339)

[5. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja 36](#_Toc462404340)

[6. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja 44](#_Toc462404341)

[7. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja 62](#_Toc462404342)

[8. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja 73](#_Toc462404343)

# 1. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

1.a i 1.b razred OŠ ŠEMOVEC

šk.god.2017./2018.

Učiteljica :Jasminka Magdalenić i Gordana Hajdarović

| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** | **TEMATSKO PODRUČJE** | **MODEL**  **(korelacija)** | **ISHODI** | ***MJ.*** | ***BR. SATI*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK** |  |  |  |  |  |
| POČETNO ČITANJE I PISANJE  **1.ŠKOLA** | **Ljudsko-pravna dimenzija**  Tolerancija različitosti  Različitosti – bogatstvo u međuljudskim odnosima | Priroda | * Sluša i oponaša govor učiteljice, sudjeluje u komunikacijskim situacijama govorenja i slušanja prema zadanom slikovnom predlošku (škola i život u školi) * Globalno čita riječi i slikovne rečenice * Crtanjem oblikuje poruke | 9./  2017. | 1 |
| POČETNO ČITANJE I PISANJE  **2. OBITELJ, LJUBAV, JA** | **Društvena dimenzija**   * Dostojanstvo osobe * Upravljanje emocijama | Likovna kultura | * Sudjeluje u organiziranim i usmjerenim komunikacijskim situacijama na temu ljubav, obitelj i ja ,globalno čita riječi, sluša govor učiteljice, postavlja pitanja ,traži objašnjenja i razgovara | 9./  2017. | 1 |
| MEDIJSKA KULTURA  **3. POSJET ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI**  Čitanje Crvenkapice (osobine: dobar-loš) | **Ljudsko-pravna dimenzija**  Prava dužnosti i odgovornosti | SRO | * Upoznavanje školske knjižnice, učenje posuđivanju, čuvanju i vraćanju knjiga | 10./  2017. | 1 |
| JEZIK: REČENICA, INTERPUNKCIJA  **4. Interpunkcija –  rečenični znakovi-rečenica** | **Društvena dimenzija**  Društveno-komunikacijske vještine | SRO | * Samostalno izgovaranje i pisanje rečenice * Prepoznavanje prema intonaciji i interpunkciji te samostalno rabljenje izjavne, upitne i usklične rečenice * Pomoć isključenim učenicima i učenicima s posebnim potrebama * Značenje slobode mišljenja i izražavanja | 11./  2017. | 1 |
| PRIČA  **5. Nada Iveljić: Biraj** | **Politička dimenzija**  stvaranje demokracije u razredu | Matematika-zadaci riječima | * Ostvarivanje veze (komunikacije ) s kratkim proznim dijelima potaknute pitanjima zatvorenog i otvorenog tipa * Spoznavanje, doživljavanje i iskazivanje doživljaja kratke priče stilski i sadržajno primjerene učeniku | 2./  2018. | 1 |
| PISANJE I ČITANJE  **6. J.Č. Bandov: Vol i miš** | **Ekološka dimenzija**  Zaštita i čuvanje okoliša | Likovna kultura-tonovi boje | * Čitanje i otkrivanje poruke u pročitanom tekstu * Samostalno oblikovanje pisane poruke * Poštivanje različitosti | 3/  2018. | 1 |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** |  |  |  |  |  |
| **7. Dobro došli u školu!** | **Društvena dimenzija**  Društveno-komunikacijske vještine | Likovna kultura | * Zna imena prijatelja u razredu, primjenjuje pravila pristojnog ponašanja u ophođenju s učenicima i učiteljima | 9./  2017. | 1 |
| **8. BLAGDANI** | **Međukulturalna dimenzija**  Osobni identitet  Manjinski identitet | Glazbena kultura i TZK improvizacija pokretom  vjeronauk | * Obilježavanje blagdana u obitelji i razredu * Poštivanje drugih vjerskih zajednica i obilježavanja njihovih blagdana | 10./  2017. | 1 |
| **9. ŽIVOT U OBITELJI** rad, dužnosti, zanimanja | **Gospodarska dimenzija**  Individualne sposobnosti  Upravljanje novcem | TZK -oponašanje prirodnih pojava i raspoloženja | * Opisuju čime se bave njihovi roditelji * Navode svoje dužnosti | 11.  2017. | 1 |
| **10. DANI U TJEDNU** | Ljudsko-pravna dimenzija  Prava, odgovornost, poštivanje tjednog rasporeda | Matematika-brojevi do 10 | * Opisivati svoje tjedne školske i izvanškolske aktivnosti, služiti se tjednim rasporedom sati, prepoznati dan u kojem se nalaze * Poštivati raspored i dogovorene obaveze, poticati na uvažavanje nedjelje kao dana namijenjenog obitelji i odmoru | 2./  2018. | 1 |
| **11. OSOBNA ČISTOĆA** | Ljudsko-pravna dimenzija  Odgovornost učenika | Glazbena kultura-Kako se što radi-improvizacija pokretom | Razumjeti i znati objasniti važnost održavanja osobne čistoće  Brine se o osobnoj čistoći tijela, obuće i odjeće, prostora u kojem boravi | 4./  2018. | 1 |
| **12. ČISTOĆA OKOLIŠA** | Ekološka dimenzija  Čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša | Hrvatski jezik-postavljanje pitanja i davanje odgovora | Naučiti da je bitno održavati čistoću okoliša i predmeta i prostora koji nas okružuje, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš | 5.  2018. | 1 |
| **MATEMATIKA** |  |  |  |  |  |
| 1. **ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 5** | Gospodarska dimenzija  Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju | Hrvatski jezik-govorno izražavanje, čitanje | Navodi primjere primjene matematičkog znanja oduzimanja i zbrajanja u svakodnevnom životu | 12./  2017. | 1 |
| **14. ZBRAJANJE I  ODUZIMANJE DO 10** | Društvena dimenzija  Timski rad-pravila timskog rada | Hrvatski jezik-govorno izražavanje | Rješavati zadatke zadane riječima pomoću konkretnog materijala  Navodi primjere primjene matematičkog znanja oduzimanja i zbrajanja u svakodnevnom životu | 1.  2018. | 1 |
| **15. VEZA ZBRAJANJA I ODUZIMANJA** | Gospodarska dimenzija  Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju | Hrvatski jezik-govorno izražavanje, čitanje | Shvaća i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja u svakodnevnom životu | 2./  2018. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kako se ponašamo u knjižnici, kinu, kazalištu**  Predstava u Varaždinu | Društvena dimenzija  -društveno-komunikacijske vještine | Hrvatski jezik | Pokazuje vještinu pravilnog ponašanja   * pronalazi načine da pomaže učeniku s posebnim potrebama * razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja | 11./  2017. | 1 |
| **Sudjelovanje u životu škole** | Ljudsko-pravna dimenzija | Hrvatski jezik | * razvijanje pravilnog odnosa i interesa za uređenost i ljepotu okruženja * donijeti slikovnice koje više ne čitaju i pokloniti ih školskoj knjižnici | 12./  2017. | 1 |
| **Razredne vrijednosti –** zajedništvo, druženje | Ljudsko-pravna dimenzija | Vjeronauk | * ponoviti značenje i način upotrebe 4 čarobne riječi * naučiti koja su očekivana ponašanja u razredu | 1./  2018. | 1 |
| **Posuđivanje stvari –** čuvanje, vraćanje | Ljudsko-pravna dimenzija | Hrvatski jezik | * naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda | 1./  2018. | 1 |
| **Dan planeta Zemlje** | Ekološka dimenzija | Priroda i društvo | * održavanje čistoće okoliša * zbrinjavanje otpada | 5./  2018. | 1 |
| **Prijateljstvo** | Ljudsko-pravna dimenzija | Vjeronauk | * ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike | 5./  2018. | 1 |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** |  |  |  |  |  |
| 1. **Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu** | Ljudsko-pravna dimenzija | Priroda i društvo | * odgovornost kao učenik građanin | 10./  2017 | 1 |
| 1. **Terenska nastava u Varaždinu** | Društvena dimenzija | Hrvatski jezik  Vjeronauk | * prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje | 11./  2017. | 1 |
| 1. **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara** | Međukulturalna dimenzija | Hrvatski jezik | * ravnopravnost, hrvatski domovinski identitet | 11./  2017. | 1 |
| 1. **Priredba povodom blagdana Svetog Nikole** | Društvena dimenzija | Glazbena kultura | * sudjeluje u radu i životu škole | 12./  2018. | 1 |
| 1. **Božićna priredba i sajam** | Društvena dimenzija  Gospodarska dimenzija | Hrvatski jezik  Priroda i društvo | * sudjeluje i doprinosi kvalitetnom radu škole * učenik građanin u sklopu razreda i škole * odgovorno ponašanje i poštivanje pravila * prepoznavanje vlastitih sposobnosti u raznim situacijama | 12./  2017. | 1 |
| **VJERONAUK** |  |  |  |  |  |
| **1. Zahvalni smo Bogu  za kruh i plodove zemlje** (zahvaljivanje, darivanje) | razvijanje društvene dimenzije | PID | Učenik nabraja načine kako možemo druge darivati, osobito one u potrebi.  Učenik prepoznaje načine kako možemo pokazati zahvalnost prema ljudima. | 10./  2017. | 1 |
| **2. Isus oprašta** (oproštenje, pomirenje) | razvijanje društvene dimenzije povezane s ostalim dimenzijama | SRO | Učenik prepoznaje iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima. Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i praštanja. | 2./  2018. | 1 |
| **NJEMAČKI JEZIK** |  |  |  |  |  |
| **Blagdani, običaji i tradicija.** Frohe Weihnachten | Međukulturalna dimenzija |  | Učenik navodi kulturološke razlike i sličnosti između blagdanskih običaja zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske; sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestita blagdane. | 12./ 2017. | 1 |
| **Obitelj i prijatelji -predstavljanje sebe i uže obitelji;** Meine Familie | Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija |  | * objašnjava važnost obitelji kao temeljne zajednice svakog pojedinca i njezin utjecaj na psihofizički i socijalni razvoj djeteta; identificira važnost međusobnog druženja svih članova obitelji u opuštenoj atmosferi; * navodi ravnopravnost svakog člana obitelji i uvažavanje međusobnih razlika i tuđih mišljenja. | 02/  2018. | 1 |

# 2. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

OŠ Šemovec

2. razred, šk.god. 2017./ 2018.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** | **TEMATSKO PODRUČJE** | **MODEL**  (korelacija) | **ISHODI** | **MJ.** | **BR. SATI** |
| **HRVATSKI JEZIK** |  |  |  |  |  |
| **1. Školska torba**  KP: prava, odgovornosti | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Tolerancija različitosti**  Različitosti – bogatstvo u međuljudskim odnosima | Likovna kultura | * Učenici crtaju svoj izraz lica prije polaska u školu, u školi i nakon povratka iz škole te torbu nezadovoljnoga i tužnoga đaka i đaka veseljaka | 9./  2017. | 1 |
| **2. Mišićeva želja, Ljerka Pukec** – interpretacija igrokaza  KP: zavičajni identitet, kultura | **Društvena dimenzija**  Dostojanstvo osobe  Upravljanje emocijama | Priroda i društvo | * Učenici razgovaraju s učiteljem/učiteljicom o redoslijedu postupka izrade kruha. Traže izreke o kruhu i zapisuju ih. | 10./  2017 | 1 |
| **3. Moja domovina, Milan Taritaš** – interpretacija pjesme  KP: hrvatski domovinski identitet | **Ljudsko-pravna dimenzija**  Prava dužnosti i odgovornosti | Glazbena kultura | * Učenici slušaju (pjevaju) pjesmu Dom Jakova Gotovca (Razigrani zvuci 2). * Prepisuju pjesmu Moja domovina iz čitanke tako da riječi mijenjaju prema osobnoj situaciji/želji. | 10./  2017. | 1 |
| **4. Kako pozdraviti, Ivan Tomičević** – interpretacija pjesme  KP: komunikacija | **Društvena dimenzija**  Društveno-komunikacijske vještine | Sat razrednika | * Razgovor o pristojnom ponašanju prilikom susreta s nekim. Kako pozdravljati prijatelje, a kako odrasle? Zašto pozdravljamo? Što mislimo o onome tko pri susretu ili na rastanku ne pozdravi? | 11./  2017. | 1 |
| **5. Lektira: Ružno pače** – interpretacija lektirnog djela  KP: nepravda, emocije | **Društvena dimenzija** | Likovna kultura | * Učenici uočavaju i analiziraju situaciju u kojoj se krše prava glavnog lika. Podijeljeni u skupine učenici analiziraju priču i prezentiraju kako bi oni pomogli djevojčici. | 11./  2017. | 1 |
| 1. **Božićna djela, Tamara Vrbanović** – interpretacija priče   KP: osobni identitet, interkulturalna komunikacija | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** | Vjeronauk | * Učenici će osvijestiti važnost pomaganja potrebitima. Pišu koja dobra djela će oni raditi tijekom božićnog vremena, a koja će raditi i dalje. | 12/  2017. | 1 |
| 1. **Zimska priča, Vera Fučko – Trstoglavec** – interpretacija priče | **Ekološka dimenzija** | Priroda i društvo | * Učenici rade u skupinama. Priču o promrzlim vrapčićima prikazuju kroz strip. Cilj je prepoznati važnost zaštite i brige o pticama. | 2./  2018. | 1 |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** |  |  |  |  |  |
| **7. Stanujem u stambenoj zgradi** – Kultura stanovanja  KP: komunikacija, odgovornosti | **Društvena dimenzija**  Društveno-komunikacijske vještine  Ekološka dimenzija | Likovna kultura | * Učenici razgovaraju o fotografijama stambenih zgrada koje nalaze na ploči. Opisuju ih, nabrajaju zajedničke prostorije, govore o njihovoj svrsi, održavanju i urednosti. Upoznaju se sa kućnim redom koji postoji u zgradama. Učenici nadopunjuju svoja saznanja slušajući iskustva učenika koji žive u stambenim zgradama. * U skupinama osmišljavaju vlastiti kućni red i daju prijedloge za ljepši i uredniji izgled stambene zgrade i okoliša. | 2./  2018. | 1 |
| **LIKOVNA KULTURA 8. Volumen i masa u prostoru** – Modeliranje i građenje (Omjeri veličina i masa) KP: komunikacija | **Ekološka dimenzija**  Individualne sposobnosti | Sat razrednika | Tehnikom papir – plastika učenici izrađuju masku za maškare po vlastitoj želji. | 2./2018. | 1 |
| **PRIRODA I DRUŠTVO**  **9. Upoznajmo svoje mjesto**  KP: zavičajni identitet | **Međukulturalna dimenzija**  Osobni identitet  Manjinski identitet | Sat razrednika | Učenici u skupinama izrađuju plakat služeći se fotografijama i razglednicama svojega mjesta koje su sakupili. Predstavnik skupine predstavlja plakat svoje skupine. Učenici ostalih skupina mogu postavljati pitanja vezana za predstavljeni plakat. | 2./  2018. | 1 |
| **MATEMATIKA**  **10. Jedinice za novac**  KP: upravljanje novcem, zaštita potrošača, poduzetnost | **Gospodarska dimenzija**  Individualne sposobnosti  Upravljanje novcem | Sat razrednika | Učenici će izraditi novac od papira. Igraju se trgovine – kupuju prodaju. Kroz razgovor će naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem, izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu, zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. | 2.  /2018. | 1 |
| **PRIRODA I DRUŠTVO**  **11. Vode u zavičaju**  KP: zavičajni identitet, zaštita okoliša | **Ljudsko-pravna dimenzija**  Prava-odgovornost  Ekološka dimenzija | Likovna kultura  Hrvatski jezik | Didaktička igra – Pogađamo naziv  Učitelj/učiteljica upućuje jednog učenika na opisivanje jedne od vrsta voda (rijeka, potok, jezero, more) ne spominjući joj ime. Ostali trebaju pogoditi o kojoj se vodi u zavičaju radi. Cilj je odrediti vode u zavičaju i razlikovati tekućice od stajaćica. | 3./  2018. | 1 |
| **PRIRODA I DRUŠTVO**  **12. Putujemo**  KP: prava, pravila, odgovornosti | **Ljudsko-pravna dimenzija**  Odgovornost učenika | Hrvatski jezik  Likovna kultura | Olujom ideja učenici nabrajaju pojmove vezane uz temu *putujemo.* Zatim svaka od skupina dobiva jedno od 4 prijevoznih sredstava. Moraju osmisliti kratko putovanje u kojem će se koristiti isključivo tim prometnim sredstvom i objasniti zašto je baš ono korisno. Skupine predstavljaju svoje uratke. Učenici slušaju tvrdnje koje im govori učitelj/učiteljica. Ako je tvrdnja točna ustanu sa stolice, a ako je tvrdnja netočna čučnu kraj stolice. Učenici koji učine pogrešnu radnju, ispadaju iz igre. | 4.  /2018. | 1 |
| **GLAZBENA KULTURA**  **13. Ha,ha,ha, ho,ho,ho**  KP: komunikacija, ravnopravnost | **Ljudsko-pravna dimenzija** | TZK | Nakon učenja pjesme igrom jeke, učenici pjevaju pjesmu podijeljeni na solistu i zbor. Pjesmu mogu popratiti i plesnim korakom.  Učenici se prime za ruke u lanac. Jedan učenik vodi kretanje. Poskakujućim korakom izvode različite figure po razredu. Na prvu kiticu se zmijoliko kreću po razredu. Na drugu kiticu onaj koji vodi formira i zatvara liniju u spiralu suzujući krug, a na treću kiticu kreće u suprotnom smjeru šireći spiralu, krug. | 5.  /2018. | 1 |
| **LIKOVNA KULTURA**  **14. Boja – Oblikovanje na plohi** (Kontrast svjetlo -tamno)KP: emocije | **Društvena dimenzija** | Likovna kultura  Vjeronauk | Portret - vodene boje  Povodom Dana obitelji/ Majčinog dana učenici crtaju portret člana obitelji. | 5./  2018. | 1 |
| **MATEMATIKA**  **15. Zadaci riječima – Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100;  Množenje i dijeljenje do 10**  KP: komunikacija | **Društvena dimenzija**  Timski rad-pravila timskog rada | Hrvatski jezik -govorno izražavanje | Rješavati zadatke zadane riječima .  Navodi primjere primjene matematičkog znanja oduzimanja, zbrajanja, množenja i dijeljenja. Vježbanje zadataka riječima koji su tematski vezani uz svakodnevan život. | 6.  /2018. | 1 |
| **SAT RAZREDNIKA** |  |  |  |  |  |
| 1. **Biranje predsjednika/predsjednice razreda**   KP: izbori, odlučivanje, kriteriji za izbor predsjednika | **Ljudsko-pravna dimenzija**  Izbori za predsjednika razreda | Priroda i društvo | * razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju   + aktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika | 9./  2017. | 1 |
| 1. **Temeljne socijalne vještine - Razredna štednja**   KP: upravljanje novcem, poduzetnost | **Gospodarska dimenzija**  Prava i odgovornosti učenika-građanina razreda i škole | Likovna kultura | **Izrada štedne kasice.**  Učenike se potiče na racionalno trošenje i upozorava na dobrobit štednje zbog iznenadnih troškova.  Učenici donose neke predmete od kuće i organiziramo igru u kojoj će učenici biti kupci i prodavači.  Na kraju razgovaramo tko je što kupio, je li to bilo neophodno, jesu li prodavači uspjeli nagovoriti kupce itd. | 10./  2017. | 1 |
| 1. **Iskazivanje vlastitih emocija i razumijevanje osjećaja drugih osoba**   KP: emocije, verbalna i neverbalna komunikacija | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** | TZK | Razgovor o različitim osjećajima i situacijama s kojima ih povezujemo. Igra – *Ogledalo*  Učenici su u parovima. Jedan je ogledalo, a drugi se u njega ogledava. Zadatak je lagano micati ruku ili okretati glavu, mijenjati izraz lica… Ogledalo prati onoga tko se u njega „ogledava“. Nakon nekog vremena mijenjaju se uloge. | 11/2017. | 1 |
| 1. **Zaštita od bolesti**   KP: odgovornosti | **Prava i odgovornost učenika**  **Ljudsko-pravna dimenzija** | Likovna kultura | Na ploči su papiri s natpisima: pravilna prehrana, osobna higijena, pravilno odijevanje, zdravstvene ustanove. Učenici trebaju stati ispred jednog natpisa. Svaki učenik mora izgovoriti jednu rečenicu vezanu uz naslov koji je odabrao. Učenici kroz razgovor uočavaju povezanost naslova. Dolazimo do zaključaka kako sačuvati zdravlje. Učenici u paru crtaju kako mogu sebe zaštiti od bolesti, a kako prijatelje u razredu. | 1/  2018. | 1 |
| 1. **Sposobnosti**   KP: komunikacija, emocija, ravnopravnost | **Ljudsko-pravna dimenzija** | Hrvatski jezik | - Ponavljamo usvojena znanja o sličnostima i razlikama. Kroz različite igre doći će do izražaja različite sposobnosti koje učenici posjeduju. Npr. igra Dan – noć; Pamtim broj, Crtam zadano (učenik crta zadani pojam ostali pogađaju). Svatko je odabrao skupinu/igru za koju misli da mu najbolje odgovara. | 2./  2018. | 1 |
| 1. **Zanimanja – Jednog dana želim biti…**   KP: ravnopravnost | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Kulturološka dimenzija** | Priroda i društvo | Igra – Želim biti...  Učenici/učenice zamišljaju što bi jednog dana željeli raditi. Netko opisuje posao koji radi. Drugi učenici /učenice pogađaju koji je to posao.  Razgovor: Jesu li sva zanimanja za oba spola? Ima li zanimanja koja ne bi trebali obavljati muškarci odnosno žene? Što vaši roditelji rade? Navodimo nekoliko primjera.  Učenice i učenike upućujemo da zamisle svoje roditelje na poslu. Mogu odabrati jednog roditelja ili prvo jednog, pa drugog i pantomimom prikazati kako roditelji obavljaju poslove. Drugi pogađaju koji je to posao. | 3./  2018. | 1 |
| 1. **Uskrsna radionica**   KP: komunikacija, zaštita okoliša, zbrinjavanje otpada | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** | Likovna kultura | - Izrada pisanica od recikliranog materijala. | 3./  2018. | 1 |
| 1. **Dan planeta Zemlje** | **Ekološka dimenzija** | Priroda i društvo | -održavanje čistoće okoliša  -zbrinjavanje otpada | 4./  2018. | 1 |
| 1. **Komunikacija**   KP: verbalna i neverbalna komunikacija | **Ljudsko-pravna dimenzija** | TZK | Igra - Pantomima  Jedan igrač vodi igru te pripremi popis od desetak riječi. Ostali se igrači podijele u dvije skupine. Jedan igrač iz svake skupine približi se voditelju igre koji im kaže riječ koju treba pokazivati.  Tko pogodi riječ, kaže ju voditelju. Voditelj tada kaže koju će sljedeću riječ pogađati. Pobjeđuje skupina koja prije pogodi zapisane riječi. | 5./  2018. | 1 |
| 1. **Suradnja, povjerenje i pomaganje**   KP: emocije, komunikacija | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** | TZK | Igra - Slijepi par  Djeca su podijeljena u parove. Jedan član para ima povez preko očiju. Zadatak parova je da se hodajući kroz prostor ne sudaraju s drugim parom ili nekom od prepreka postavljenim u prostoru. Nakon nekog vremena uloge u paru se izmjenjuju. Zatim slijedi razgovor o tome kako su se osjećali kada su vodili i kada su bili vođeni. | 6 ./ 2018. | 1 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** |  |  |  |  |  |
| 1. **Sportski tjedan (**KP: komunikacija, emocije) | **Ljudsko-pravna dimenzija** | Priroda i društvo | Potiče se ljubav prema sportu i bavljenje sportskim aktivnostima. | 9./ 2017. | 1 |
| 1. **Terenska nastava u Varaždin,** kazališna predstava | **Društvena dimenzija** | Hrvatski jezik  Priroda i društvo | - Učenici posjećuju kazalište i gledaju predstavu primjerenu njihovom uzrastu. Razlikuju nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Navode primjere neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma te primjenjuju usvojena pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama. | 10./ 2017. | 1 |
| 1. **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara** | **Međukulturalna dimenzija** | Hrvatski jezik | ravnopravnost, hrvatski domovinski identitet | 11./ 2017. | 1 |
| 1. **Priredba povodom blagdana Svetog Nikole** 2. **Božićna priredba** | **Društvena dimenzija** | Glazbena kultura | - sudjeluje u radu i životu škole | 12./ 2017. | 1  2 |
| 1. **Zimske radosti – Igre na snijegu**   KP: pravila ponašanja, komunikacija | **Društvena dimenzija** | Hrvatski jezik  TZK  Priroda i društvo | - Organiziranje igara na snijegu kako bi se poticalo druženje, komunikacija, vještina kontrole emocija i suradnja među učenicima te promicala važnost boravka na svježem zraku radi očuvanja zdravlja S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje. | 1./ 2017. | 1 |
| 1. **Fašničko veselje / Ples pod maskama**   KP: osobni identitet, zavičajni identitet | **Društvena dimenzija** | Likovna kultura | Organiziramo fašničku povorku zajedno s ostalim razrednim odjelima škole ili organiziramo ples pod maskama kako bi učenici  upoznali i njegovali tradiciju obilježavanja fašnika.  -sudjeluje i doprinosi kvalitetnom radu škole | 2  /2017. | 1 |
| 1. **Izlet u Karlovac** | **Gospodarska dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |  | -učenik građanin u sklopu razreda i škole  -odgovorno ponašanje i poštivanje pravila  -prepoznavanje vlastitih sposobnosti u raznim situacijama | 5./  2017. | 3 |
| **VJERONAUK** |  |  |  |  |  |
| 1. **Svijet je čudesan i tajnovit** (briga za prirodu i okoliš) | **Razvijanje ekoloških kompetencija** | PID | Učenik prepoznaje brige za okoliš i sve stvoreno. Učenik izdvaja načine kako se brinuti za prirodu i čisti okoliš. | 10./  2017. | 1 |
| 1. **Upućeni smo jedni na druge** (pomoć u nevolji) | **Razvijanje društvene dimenzije i socijalnih vještina** | SRO | Učenik prepoznaje i imenuje osobe u svojoj okolini koje trebaju našu pomoć. Učenik prema primjeru milosrdnog Samarijanca konkretno pomaže nekome u svojoj okolini. | 2./ 2018. | 1 |
| **NJEMAČKI JEZIK** |  |  |  |  |  |
| 1. **Susreti i upoznavanje;** Die neue Schülerin | **Društvena dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** | Njemački jezik | - razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi (pristojno pozdraviti i predstaviti se)  - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti i prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član zajednice (novi učenici u razredu); identificira važnost druženja u opuštenoj atmosferi i izvan škole  -objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju neprimjerenog ponašanja u razredu i školi | 9./ 2017. | 1 |
| 1. **Blagdani, običaji i tradicija** Bald ist Weihnachten | **Međukulturalna dimenzija** | Njemački jezik | - učenik navodi kulturološke razlike i sličnosti između blagdanskih običaja zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske  - sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestita blagdane | 12./ 2017. | 1 |

Razrednice : Biserka Pokos

# 3 razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

**3.a i 3.b , šk.god.2017./2018.**

Razrednice : Renata Eldan i Sandra Basan Petek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE |  | MODEL | TEMATSKO PODRUČJE | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **SAT RAZREDNIKA**  **Komunikacijske vještine**  **Izbori**  **Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja**  **Učiti kako učiti**  **Blagdani/Posebni dani u godini**  **Odgovorno ponašanje** |  | HJ  PID  HJ  PID  TZK  HJ  PID  MAT  HJ  PID | društvena  politička  društvena  društvena  gospodarska  kulturološka | Učenik:  -zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice  pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima  -razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima  -razumije da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca  poštuje mišljenje drugih  -aktivno učiti  -znati napraviti plan učenja  -razumije svoje učenje kao rad  -opisuje obilježja i značajke blagdana  -prihvaća da razlike obogaćuju razredni odjel ako se svi poštuju  - razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete  - objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda)  - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi | 9./  2017.  kroz godinu | 10 |
| **MATEMATIKA**  **Pisano zbrajanje i oduzimanje množenje i dijeljenje brojeva do 1000** |  | HJ | gospodarska | navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi –računanje s kovanicama i novčanicama  navodi posljedice neodgovornog trošenja novca  pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem | 10.i 11./  2017. | 3 |
| **HRVATSKI JEZIK**  **Književni jezik i zavičajni govor:**  **„Vu mojem trnacu“** |  | PID | kulturološka | **-** opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja | 3.i 4./  2018. | 2 |
| **GLAZBENA KULTURA**  **Lijepa naša domovino**  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **Različiti zavičaji u domovini republici Hrvatskoj** |  | PID  HJ  HJ  GK | Kulturološka  gospodarska | - iskazuje domoljublje  - opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke  - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine  - navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom  - predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture  - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih | 10.i 11./  2017. | 5 |
| **Put do škole** |  |  |  | - razumije pravila ponašanja u prometu - prometna pravila primjenjuje na putu do škole | 11./  2017. | 1 |
| **Prehrana** |  |  |  | - imenuje voće, povrće i različite obroke - razlikuje zdravu od nezdrave prehrane | 3./  2018. | 1 |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**   1. **Terenska nastava u Varaždin** 2. **Terenska nastava – posjet Dravi**    * **Slugovine (Seketin)** 3. **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara** 4. **Priredba povodom blagdana Svetog**   **Nikole**   1. **Božićna priredba** 2. **Škola plivanja** 3. **Izlet u Karlovac i Ozalj** |  | HJ  PID  HJ  PID  TZK  HJ  PID  HJ  GK  HJ  GK  SR  TZK  HJ, SR, GK,  TZK, PID | društvena  gospodarska  kulturološka  društvena  društvena  kulturološka  kulturološka  društvena, gospodarska, kulturološka | -prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje  - povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet  -spoznati osobitosti zavičaja u kojem učenik živi; zamjećivati posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje, rad ljudi  -orijentirati se pomoću znakova u prirodi  -ravnopravnost,hrvatski domovinski identitet  -sudjeluje u radu i životu škole  -sudjeluje i doprinosi kvalitetnom radu škole   * + utjecati na djetetove funkcionalne i motoričke sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja sukladno razvojnom razdoblju djeteta   - učenik građanin u sklopu razreda i škole  - odgovorno ponašanje i poštivanje pravila  - prepoznavanje vlastitih sposobnosti u raznim situacijama | 10./  2017.  11./  2017.  12./  2017.  12./  2017.  3./  2018.  5./  2018. | 3  3  1  1  1  2  3 |
| **Vjeronauk**  **1. Ne možemo sve kupiti** (vjera, slijepi Bartimej, prijateljstvo) |  | SR, HJ | 1.Ljudsko-pravna dimenzija *(ravnopravnost, ljudska prava)* | * Učenik identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi * određuje načela dostojanstva svake osobe |  |  |
| **2. Znakovi Božje dobrote** (Advent, dobrota) |  | SR, HJ | 2.Društvena dimenzija  (*humanitarna akcija, društvena solidarnost*) | Učenik sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. |  |  |
| 1. **Blagdani, običaji i tradicija** Ostern ein Familienfest |  |  | Međukulturalna dimenzija | - učenik navodi kulturološke razlike i sličnosti između blagdanskih običaja zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske  - sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestita blagdane | 3./  2018. | 1 |
| 1. **Rođendanska proslava** Eine Einladungskarte |  |  | Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija | – učenik identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi  – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti; identificira važnost druženja u opuštenoj atmosferi i izvan škole; objašnjava važnost planiranja i organiziranja vlastite proslave; uočava važnost društvenog života i pozitivnog utjecaja prijatelja na zdrav psihofizički razvoj | 5./  2018. | 1 |

# 4. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

4.a i 4.b OŠ Šemovec, šk.god.2017./2018.

Razrednice: Alenka Labaš i Ivana Posavec - Lončarić

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **MEĐUPREDMETNO**  **PLANIRANJE**   1. **PRIRODA I DRUŠTVO**   **Uvjeti života**  **Priroda, zrak, voda, sunce, tlo**  - vježbanje i ponavljanje | **Ekološka dimenzija**  - održivi razvoj i lokalna  zajednica  - racionalno i odgovorno  trošenje prirodnih resursa  - odgovornost građana zaodrživi razvoj  **Gospodarska dimenzija**  - odgovorno gospodarstvo,  poduzetnost i  poduzetništvo | Hrvatski jezik  Likovna kultura | -zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice  - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj izajedničkoj imovini, uključujući okoliš i školu važan dio  osiguranja održivog razvoja  -poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi  osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici | 1o.  2017. | 1 |
| **2. GLAZBENA KULTURA**  **Klinček stoji pod oblokom** | **Kulturna**  **dimenzija** | Hrvatski jezik | - Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme iz različitih regija Hrvatske-Međimurje  - Pjevanjem, plesom i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Međimurja.  - Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe | 9./  2017. | 1 |
| **Njemački jezik**  **Ja i osobe oko mene** | Osobni identitet |  | Vlastito predstavljanje, imenovanje svojih interesa. Opisivanje prijatelja. | 9./2017. | 2 |
| **3. HRVATSKI JEZIK**  **Horvatska domovina, Antun Mihanović** | **Društvena dimenzija**  **Politička dimenzija** | Priroda i društvo  Glazbena kultura | * Upoznaje se s poviješću domovine i društvenim okvirima kada je nastala pjesma * Razumije što je himna i što ona predstavlja za svakog građanina RH * Uči tekst, interpretira pjesmu, zna, opisuje načine izvođenja i navodi u kojim se prilikama himna izvodi * Izražava pripadnost i domoljublje | 10./  2017. | 1 |
| **4. LIKOVNA KULTURA**  **Upoznavanje arhitektonskih ukrasnih elemenata na osnovu promatranja zgrada u užem dijelu grada**  **(varaždinske knjižnica, kazalište, palače, crkve)** | **Kulturološka dimenzija** | Priroda i društvo  Vjeronauk  Hrvatski jezik  Glazbena kultura | -pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno-povijesnim spomenicima  -poštuje i nalazi estetske vrijednosti u arhitekturi  -osvještava potrebu očuvanja vrijednih tragova prošlosti i povezanost s kulturnim nasljeđem  -razvija kulturno ophođenje i odgovorno građansko ponašanje  -opisuje elemente arhitekture | 10./  2017. | 1 |
| **5. PRIRODA I DRUšTVO**  **Uvjeti života**  **Voda, kruženje vode u prirodi, tlo, život životinja** | **Ekološka dimenzija**  - održivi razvoj i lokalna  zajednica  - racionalno i odgovorno  trošenje prirodnih resursa  - odgovornost građana zaodrživi razvoj  **Gospodarska dimenzija**  - odgovorno gospodarstvo,  poduzetnost i  poduzetništvo | Hrvatski jezik  Likovna kultura | -zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice  - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj izajedničkoj imovini, uključujući okoliš i školu važan dio  osiguranja održivog razvoja  -poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi  osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici  -iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice,  pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama | 1o.  2017. | 1 |
| **6. Engleski jezik**  Me and my family – Ja i moja obitelj | * Predstavljanje članova uže obitelji * Opisivanje osobina * Izricanje osjećaja | LIKOVNA KULTURA | * pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja * izriče povezanost s članovima obitelji | 11./  2017. | 1 |
| **7. HRVATSKI JEZIK**  **Tin Kolumbić: Vukovar 1991.** | **Građanska dimenzija** | Priroda i društvo  Sat razrednika | * Upoznaje se s poviješću domovine i povijesnim okvirima kada je nastala pjesma * Izražava osjećaj empatije prema stradalnicima * Učvršćuje domoljubne osjećaje | 11./  2017. | 1 |
| **8. HRVATSKI JEZIK**  **Igrani film: Družba Pere Kvržice**  ( analiza i usporedba s književnim predloškom) | **Građanska dimenzija**  - upravljanje emocijama  - upravljanje sukobima  - timski rad  - volontiranje i društvena  solidarnost  **Ekološka dimenzija**  - održivi razvoj i lokalna  zajednica  - odgovornost građana za  održivi razvoj  **Gospodarska dimenzija**  - odgovorno gospodarstvo,  poduzetnost i  poduzetništvo | Medijska kultura  Priroda i društvo  Sat razrednika | -razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini grupe  - pojašnjavarazliku između nepristranog ili pravednog i pristranog, samovoljnog ili nepravednog postupka ili  odluke  -razumije i opisuje upravljanja emocijama i sukobima na  pozitivnim i negativnim primjerima iz filma   * Osvještava kako građanin može i mora biti djelatan u svojoj zajednici na dobrobit sviju * Poistovjećuje se s pozitivnim likovima u filmu i razvija hrabrost da postane aktivan član zajednice | 11./  2017. | 1 |
| **9. Engleski jezik**  Christmas | • Opisivanje aktivnosti vezanih uz blagdane  • Uspoređivanje običaja hrvatskog naroda i naroda zemalja engleskog govornog područja | LK/GK | * određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja * navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti | 12/ 2017. | 1 |
| **VJERONAUK**  **2. Korijeni kršćanstva**  **(izborna tema):**  ***narodna baština*** | * Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta |  | * Učenik opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta * iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine | 5./  2018. | 1. |
| **1. Isus je važan čovjek*(dječja prava)*** | * Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta |  | * Učenik objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta * pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih * prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom) | 2./  2018. | 1 |
| **12. PRIRODA I DRUŠTVO**  **Stanovništvo RH** | **Kulturološka dimenzija**  - razvoj osobnog,  zavičajnog, većinskog i  manjinskih nacionalnih  identiteta te domovinskog  identiteta  - interkulturna osjetljivost  i  interkulturni dijalog | Hrvatski jezik  Vjeronauk | - razumije i potiče međunacionalnu i interktulturalnu osjetljivost i dijalog putem navođenja primjera iz života ili raspravom  -upoznaje se s manjinskim kulturnim i religijskim vrednotama | 3./ 2018. | 1 |
| **13. HRVATSKI**  **JEZIK**  **Zahvalnica Zemlji, Josip Balaško** | **Ekološkadimenzija**  - održivi razvoj i lokalna  zajednica  - racionalno i odgovorno  trošenje prirodnih resursa  - odgovornost građana za  održivi razvoj | Dramski odgoj | -uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život  -razumije probleme ekologije u globalnom smislu  -predlaže aktivnosti vezane uz ekologiju  -svojom umjetničkom aktivnošću potpomaže širenju pozitivnih stavova i uvjerenje da zajedničkom akcijom u društvenoj sredini možemo pridonijeti osnaživanju ekološkog pristupa i razmišljanja na širem lokalnom i globalnom planu | 4./ 2018. | 1 |
| **14. PRIRODA I DRUŠTVO**  **Prirodne znamenitosti RH** | **Ekološka dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Gospodarska dimenzija** | Hrvatski jezik  Engleski jezik | * Zna jasno obrazložiti što su nacionalni parkovi u domovinskom i svjetskim okvirima * Iznosi i objašnjava kakav odnos treba održavati i kako se ponašati kada se nađe u području nacionalnog parka * Razumije važnost očuvanja iznimnih prirodnih ljepota * Shvaća ulogu države u čuvanju prirodnih ljepota | 4./ 2018. | 1 |
| **15. MATEMATIKA**  **Površina kvadrata i pravokutnika** | **Ekološka dimenzija**  **Društvena kompetencija**  **Gospodarska dimenzija** | Likovna kultura  Priroda i društvo | * Zna izračunati površinu učionice i neke bliže površine * Izrađuje tlocrt igrališta i računa površine različitih površina * Razumije svrsishodnost znanja u kompetencijama za buduće zanimanje | 5./ 2018. | 1 |
| **16. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  **Dječji nogomet i košarka** | **Društvena dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |  | * Prihvaća pravila i snosi posljedice kršenja pravila * Pokazuje solidarnost, aktivno sudjeluje u timu, odgovorno se ponaša * Doprinosi grupi na najdjelotvorniji način i dijeli rezultate svojih nastojanja * poštuje i prihvaća posebnosti, potrebe i sposobnosti ostalih u timu, potiče jednakopravnost, poštenje i brigu za svakog člana tima, a jednako tako i suparničkog tima | 6./  2018. | 1 |
| ***Sat razrednika***  **1.Kućni red škole, izbor predstavnika razreda i zamjenika**  **2. Stav prema učenju**  **3.Super je biti različit**  Dijete s posebnim potrebama je i moj prijatelj  **5. Štednjom do željene stvari-zašto je dobro štedjeti?**  **6. Ususret Božiću**  **7. Davanje-primanje – granice koje je poželjno postaviti**  **8. Kako postati i ostati odgovoran građanin?**  **9. Dječak kojeg škola nije voljela**  (prosuđivanje sposobnosti, odskakanje od prosjeka, tolerancija spram različitosti)  **10. Zbog čega se ponosim svojom domovinom?** | **Ljudsko-pravna dimenzija**  - općeprihvaćena pravila i pravne norme kao  instrumenti zaštite prava  učenika  **Politička dimenzija**  - sudjelovanje u  demokratskom upravljanju  (kandidiranje i izbor)**Društvena dimenzija**  - društvene komunikacijske vještine  - upravljanje emocijama  **Ljudsko-pravna dimenzija**  -dječja prava i obaveze  **Društvena dimenzija**  -društvene komunikacijske vještine  **Gospodarska dimenzija**  -pravo na učenje za konkurentnost na tržištu  -odgovornost prema radu  **Ljudsko-pravna dimenzija**  - dostojanstvo osobe,  ljudska prava  **Društvena dimenzija**  -društvene komunikacijske vještine  **Gospodarska dimenzija**  - odgovorno gospodarstvo,  poduzetnost i  poduzetništvo  - zaštita potrošača  **Ekološka dimenzija**  - održivi razvoj i lokalna  Zajednica  -ekološka proizvodnja  **Gospodarska dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Ljudsko pravna dimenzija**  -dostojanstvo osobe  -suzbijanje nepoštenog i ponižavajućeg odnosa  **Građanska dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Društvena dimenzija**  -društvene komunikacijske vještine  -odgovorno građanstvo  **Ljudsko-pravna dimenzija**   * Općeljudske vrijednosti   **Kulturološka dimenzija**  - razvoj osobnog,  zavičajnog, većinskog i  manjinskih nacionalnih  identiteta te domovinskog  identiteta  - interkulturna osjetljivost  i  interkulturni dijalog | Hrvatski jezik  Hrvatski jezik, Priroda i društvo  Likovna kultura, Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Priroda i društvo  Likovna kultura  Hrvatski jezik, Likovna kultura  Hrvatski jezik, priroda i društvo  Hrvatski jezik  Glazbena kultura Likovna kultura Hrvatski jezik Priroda i društvo | -razumije da se tim pravilima određuju prava i  odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi  -razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju  -razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole;  -zna da ima pravo birati i biti biran uodgovarajuća tijela u razredu i školi  -razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih  obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti  - poznaje najvažnija načela demokratskog izbora  -razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba izsvoje sredine  - opisuje načine na koje učenici uče radeći  - objašnjava vezu između uloženog u učenje i školskih ocjena  -zna što je pravedno vrednovanje učenika, zašto se vrednovanje moratemeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (npr. suzdržavanje od prepisivanja, varanja i sl.)  - poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanjekojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno  -usvaja različite tehnike učenja   * + razumije teškoće djece s posebnim potrebama, zna objasniti ulogu suradnje, empatije i solidarnosti   + upućen i uči o potrebama osobama osoba oštećena vida, upoznaje se s Brailleovim pismom i načinom čitanja, odlučuje hoće li se uključiti u izradu taktilne slikovnice čime će pridonijeti kvaliteti života te   -zna objasniti što je održivi razvoj i ekološka proizvodnja  -razumije važnost zdravog okoliša  -obrazlaže povezanost prirodnog okoliša i pozitivnog utjecaja na živa bića pa tako i ljude  -razumije i predlaže načine djelovanja na vlastitu okolini u cilju očuvanja zdravog okoliša  -prezentirano gradivo o medu i pčelarstvu smisleno i jasno iznosi na nastavi te donosi vlastite zaključke  - informira se o mogućnosti zaštite prava kupaca u slučaju loše kvalitete proizvoda  -razumije zašto je odgovorno ponašanje prema vlastitoj imovini važno  - važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenjenovca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu  -izražava realnu želju i i kako će do željene stvari doći  -razumije vezu između kulture i identiteta  -aktivno sudjeluje u uređenju učionice za Božićne blagdane  -izrađuje čestitku za ukućane  -prihvaća pravila ponašanja i granice preko kojih se ne prelazi  - razumije i diskutira o kršenju granica i treba li kažnjavati takva ponašanja i nalazi rješenja kako  -poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te razloge opravdanog ograničenja te slobode  -razumije i obrazlaže koja prava i odgovornosti ima građanin  -navodi najvažnije institucije lokalne vlasti  -zna neke nevladine organizacije  -izražava kulturni i domovinski identitet poštujući različitosti  -djeluje da polju građanske inicijative u sklopu svojih mogućnosti i znanja  -produbljuje etička stajališta i ponašanja  - usvaja vrijednosti solidarnosti, mirotvorstva i poštovanja svojeg i tuđeg položaja  -navodi prirodne, kulturne, pravne i gospodarske vrednote Republici Hrvatskoj  -povezuje sadašnjost i prošlost domovine  -izražava osjećaj pripadnosti, ponosa i ljubavi prema domovini  - izrađuje svojevrsni vodić kroz povijest, kulturu i prirodne ljepote domovine | 9./  2017.  9./ 2017.  10./  2017.  10./  2017.  10./ 2017.  12./ 2017.  2./ 2018.  3./ 2018.  4./ 2018.  5./ 2018. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| ***Izvanučioničke aktivnosti***   1. **Posjet Entomološkom muzeju u Varaždinu** 2. **Terenska nastava u Zagreb** 3. **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara** 4. **Obilježavanje blagdana Svetog Nikole** 5. **Božićna priredba** | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Gospodarska dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimanzija**  **Politička dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Kulturološka dimenzija**  **Gospodarska dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | Hrvatski jezik, TZK, Likovna kultura  Priroda i društvo  Glazbena kultura,  SR  Hrvatski jezik  Vjeronauk  Glazbena kultura, Hrvatski jezik, INA, Vjeronauk  Glazbena kultura, Hrvatski jezik  Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura,  TZK,  Matematika | -dostojanstvo osobe, ljudska prava, poštivanje potreba osoba s teškoćama, razumijevanje i prihvaćanje razlika  - poštivanje pravila igre, odgovorno ponašanje, ali i poštovanje slobode svakog pojedinca u korištenju vremena za opuštanje i razonodu  -upoznavanje s ekološki prihvatljivi proizvodnjom i dobrobiti za zdravlje ljudi i prirodni okoliš općenito  - kulturno ponašanje u kulturnim ustanovama  - osvješćivanje zavičajnog identiteta, poštivanje kulturoloških osobitosti  -izražavanje nacionalnog i domovinskog identiteta putem obilježavanja memorijalnog dana  -prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje  - učenička aktivnost kao doprinos projektima lokalne društvene sredini  - razvijanje djelatnih timskih vještina koje pridonose boljitku međuljudskih odnosa u školi, a i u široj zajednici  -prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje  - hrvatski domovinski identitet   * + Poštivanje ljudskih prava   + Suzbijanje nepoštenog i ponižavajućeg ponašanja   + Sudjelovanje u ravnopravnom izboru odredišta i aktivnosti na putovanju   + Pridržavanje pravila ponašanja i aktivnosti koje su zajednički dogovoreni   + timski rad, solidarnost   + upravljanje emocijama i sukobima, razvijanje komunikacijskih vještina   + Interkulturalna osjetljivost i prihvaćanje   + Pravilno trošiti materijalna sredstva, ispitati mogućnosti kako uštediti iili zaraditi novac za džeparac   + Izrađivati predmete ili likovne radove od recikliranih materijala | 11./  2017.  3/  2018.  11./  2018  11./  2017.  12/ 2017.  12./  2017.  5.ili6./  2018  Šk. | 1  1  2  1  1  1  3  (i više) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivnosti u kući   1. **Ein Samstag von Familie Bauer** | **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** | Njemački | – koristi osnovne tehnike timskog rada, uključujući vještinu kontrole emocija , aktivnog slušanja i pregovaranja (raspodjela zaduženja u obitelji)  – zaključuje o važnosti komunikacije i dogovora za osobni uspjeh i kvalitetan život u zajednici – objašnjava postupke pravednog odlučivanja i pravedne raspodjele poslova | 3./ 2018. | | 1 |
| Kupovina namirnica   1. **Im Supermarkt/an der Kasse** | ***Društvena dimenzija***  ***Gospodarska dimenzija*** |  | – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  – koristi osnovne tehnike komunikacije odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja  -- tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje  -- pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem | 4./ 2018. | 1 | |

# 5. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

5. razred , šk.god.2017./2018.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **HRVATSKI JEZIK**  **Hrvatski jezik i dvojezičnost** | Kulturološka kompetencija, tolerancija različitosti | VJ, GEO | Razumjeti i usustaviti spoznaje o dvojezičnosti, o službenom, materinskome i manjinskome jeziku | 10./  2017 | 1 |
| **A. Lindgren: „Hrabra Kajsa“** | Poduzetnička kompetencija | POV | Potaknuti učenike da uoče na Kajsinom primjeru kako pojedinac može pomoći bližnjima i može biti koristan građanin odgovarajući na pitanje: Što ja mogu učiniti da budem koristan u situaciji poput Kajsine? | 12./  2017 | 1 |
| **GLAZBENA KULTURA**  **1.Glazbeni folklor Hrvatske-Hrvatsko Zagorje -obrada** | * Glazba kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne kulture | TZK | * prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske * pjevanjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Hrvatskog Zagorja * razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture * aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe | 1./  2018 | 1 |
| **LIKOVNA KULTURA**  **Ploha - Redefinicija plohe** | * Prava potrošača i pravila njihove zaštite * Neodgovorna potrošnja i njezin utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu | MAT | * opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) * opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj * opirati se pomodnim reklamnim porukama | 3./  2018 | 1 |
| **NJEMAČKI**   1. **Zu Hause und unterwegs** | * Njegovanje prijateljstava * Načini provođenja vremena s prijateljima * Igra | GEOGRAFIJA | * samostalno opisati predmet kao zagonetku koju prijatelj treba odgonetnuti- važnost kvalitetnog načina provođenja vremena s prijateljima * osmisliti načine provođenja vremena s prijateljima u igri i naglasiti da strani jezik služi povezivanju ljudi | 11./  2017. | 1 |
| 1. **Naomis Geschichte** | * Kućni ljubimci | SRZ  PRIRODA | * kako se brinemo za kućne ljubimce- učenici će shvatiti da ljubimcima ne treba samo hrana, već i društvo i ljubav | 1./  2018. | 1 |
| **MATEMATIKA**   1. **Dijeljenje decimalnih brojeva** | * Utjecaj reklame na potrošače * Odgovorno upravljanje novcem | SRZ | * navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi * opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje | 5./  2018 | 1 |
| **PRIRODA**  **Čovjekove životne potrebe** | Ljudsko – pravna dimenzija | Informatika | * opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti * objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava | 12. / 2017 | 1. |
| **Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu** | Ljudsko – pravna dimenzija | Geografija | * objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe * objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje | 5./  2018 | 1. |
| **POVIJEST**  **1.Atenska demokracija** | * Odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima |  | * zna što je demokracija; svojim riječima objašnjava pojam; zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje(ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava) * objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje * razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti. | 1./  2018. | 1 |
| **2.Rimska Republika – početak osvajanja** | * Odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima |  | * razlikuje i objašnjava pojmove plebejci i pučki tribuni * razlikuje i svojim riječima objašnjava pojmove republika i carstvo | 3./  2018. | 1 |
| **GEOGRAFIJA**  **1. More** | * Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice * Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša | PRIRODA | * nabrojiti najveće onečišćivače mora i predložiti mjere za zaštitu mora | 2./  2018. | 1 |
| **2. Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša** | * Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice * Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša * Izrada plana štednje vode, struje i ostalih energenata | PRIRODA | * obrazložiti važnost sirovina i energije za život i rad čovjeka * obrazložiti važnost pravilnoga odlaganja otpada * razvrstati otpad za reciklažu | 5./  2018. | 1 |
| **TEHNIČKA KULTURA**  **1. Prometni znakovi i propisi** | * Odgovorno ponašanje u prometu, cilj je biti odgovoran prema samom sebi i drugim sudionicima prometu * Poštivanje prometnih propisa i poznavanje prometnih znakova * Prava i odgovornosti učenika u poštivanju prometnih pravila | HRVATSKI JEZIK | * određuje razliku između više vrsta prometnih znakova (boja, oblik…) * navodi mogućnosti sudjelovanja u prometu – kao vozač, pješak… * sudjeluje u praktičnom dijelu nastave – vožnja na bicilklu, prometni znakovi… | 9./  2017. | 1 |
| **TZK**  **1.Prihvaćanje poraza kao sastavnog dijela sporta uz prepoznavanje pogrešaka u igri** | * Sportske, momčadske, štafetne igre * Poraz i pobjeda kao sastavni dio sporta * Prava i odgovornosti učenika u igrama | MATEMATIKA | * određuje razliku između pobjeda i poraza * poticanje učenika na odgovornost kroz igru * prepoznavanje tehničkih i taktičkih pogrešaka kroz igru te ispravljanje istih | 2./  2018 | 1 |
| **VJERONAUK**  **1. Isus prema drugima – susreti mogu promijeniti**  ***(ozdravljenje, obraćenje)*** | **Ljudsko – pravna dimenzija** Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno | VJ | * učenik svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva * opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti | 2./  2018 | 1 |
| **2. Isus prema drugima – susreti mogu promijeniti**  ***(Isusov odnos prema grešnicima, bolesnima, odbačenima)*** | * Osnovne potrebe ljudskih bića temelj za nastanak ljudskih prava   (prava, ljudska prava) | VJ | * učenik objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava | 3./  2018 | 1 |
| **INFORMATIKA**  **1.Sklopovlje računala** | * Zbrinjavanje otpada i smeća (sklopovlje računala, spremnici, mediji) | TEHNIČKA KULTURA  PRIRODA | * razlikovati elektronički otpad koji spada u skupinu opasnog otpada i koji se mora odlagati odvojeno * upoznati učenike da postoje ovlašteni sakupljači elektroničkog otpada | 10./  2017 | 1 |
| **2. Poštuj svoje i tuđe osobne podatke** | *Sigurnost na internetu*   * Neželjene posljedice nepromišljenoga dijeljenja podataka. | SRZ  HRVATSKI JEZIK | * analizirati zašto učenici ne bi trebali dijeliti osobne informacije s nekim na mreži bez dopuštenja odrasle osobe u koju imaju povjerenja * procijeniti za koje nam je tuđe osobne informacije potrebno dopuštenje za njihovo dijeljenje * raspraviti o mogućim neželjenim posljedicama nepromišljenoga dijeljenja podataka | 2./  2018 | 1 |
| **ENGLESKI JEZIK**  **Christmas** | • Opisivanje aktivnosti vezanih uz blagdane  • Uspoređivanje običaja hrvatskog naroda i naroda zemalja engleskog govornog područja | LIKOVNA KULTURA  GLAZBENA KULTURA | * određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja * navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti | 12/ 2017 | 1 |

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja- 5.razred -SRO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice** | **Tematsko područje** | **Model (korelacija)** | **Ishod** | **Mjesec** | **Br.sati** |
| **Upoznavanje s Pravilnikom o kućnom redu, Pravilnikom o vrednovanju i ocjenjivanju učenika osnovne i srednje škole** | Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o vrednovanju i ocjenjivanju učenika oš i sš |  | * Učenik razumije što su prava, a što dužnosti u Kućnom redu škole, te u Pravilniku o vrednovanju, ocjenjivanju učenika | 9/2017. | 1 |
| **Demokratski izbori razrednog rukovodstva** | Izbori za predsjednika razreda i blagajnika razreda | Povijest | * razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju   + aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat | 9/2017. | 1 |
| **Donošenje razrednih pravila** | * Pravila i što bi se dogodilo da ih nema? * Sudjelovanje u donošenju pravila * Stvaranje demokratske razredne zajednice | Povijest | * + zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice   navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika | 9/2017. | 1 |
| **Temeljni pojmovi komunikacije** | Komunikacijske vještine: aktivno slušanje,ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada |  | * određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke   aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja | 10./2017. | 1 |
| **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara** | * Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta | POVIJEST | * posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH te uočava i razumije razliku između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta. | 11./  2017. | 1 |

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja- 5. a i b razredi –SRO (izvanučionička nastava)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv nastavne jedinice | Tematsko područje | Model (korelacija) | Ishod | Mjesec | Broj sati |
| **Terenska nastava u Zagreb** | Terenska nastava  (kazalište, Etnografski muzej) | hrvatski jezik, glazbena kultura, SRO, povijest, vjeronauk | Upoznavanje i obilazak Etnografskog muzeja  Ponašanje u kulturnim ustanovama | 11/2017. | 3 |
| **Obilježavanje dana pada grada Vukovara** | Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta | povijest | Posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH te uočava i razumije razliku između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta. | 11./2017. | 1 |
| **Školske priredbe** | Božićna priredba  Dan škole | sro, hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, povijest | Uključivanje u kulturnu djelatnost škole prema lokalnoj zajednici sudjelovanjem u školskim priredbama i projektima | 12./2017.  6./2018. | 2 |
| **Terenska nastava Pula, NP Brijuni** | Terenska nastava Pula, NP Brijuni | povijest, geografija, priroda, SRO | Upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima Pule i NP Brijuni, aktivno proučiti prostor kojim se putuje  Razgledavanje NP Brijuni, grada Pule te posjet Akvariju u Puli | 6./2018. | 4 |

# 6. razred - Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

6. razred , šk.god.2017./2018.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Hrvatski jezik**   1. **Rečenični i pravopisni znakovi**   **(Životna priča Helen Keller)** | Odnos prema ljudima s tjelesnim nedostacima | SRZ | * Razvijati empatiju prema osobama s invaliditetom * Ispravno tumačiti neverbalne poruke osoba s invaliditetom * Razumjeti prava osoba s invaliditetom; objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje | 11./  2017. | 1 |
| 1. **Izricanje prošlosti pluskvamperfektom (Plitvička jezera)** | Ponašanje u nacionalnim parkovima | SRZ | * Razvijati ekološku svijest * Upoznati se s pravilima bontona * Ponašati se u skladu s pravilima bontona u nacionalnim parkovima | 2./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Likovna kultura**   1. **Boja – Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje** | **Međukulturna dimenzija**  Primjeri utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture | POV | * objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije * opisivati najvažnija obilježja hrvatske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu | 9./  2017. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | BR. SATI |
| **Glazbena kultura**  **Glazbeni folklor Hrvatske- Istra i Hrv.primorje** | Glazba kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne kulture | Tzk | Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske.  Pjevanjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Istre  Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture  Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe | 1./2.,  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Njemački jezik**   1. **Ein Stück Schweiz** | * život bez tehničkih pomagala | POVIJEST | * razumjeti život kakav je bio kada ljudi nisu imali struje ni tekuće vode * cijeniti prednosti moderne civilizacije | 12./  2017. | 1 |
| 1. **Ein Gedicht**   **Christine Nöstlinger** | * književnost njemačkog govornog područja | HJ | * razmisliti o negativnim stranama škrtosti * ukazati na stvari važnije od materijalnog bogatstva   ( prijatelji, obitelj, slobodno vrijeme) | 2/3./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Matematika**  **1. Cijeli brojevi: Oduzimanje cijelih brojeva** | * ustavne odredbe o pravu na zdravi okoliš * održivi razvoj Republike Hrvatske * uloga građanina u održivom razvoju |  | * razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice * poznaje neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH * zna načine na koje štiti prirodni okoliš * određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva na okoliš | 1./2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Povijest**   1. **Uspon Hrvatske u ranome srednjem vijeku- pon.** | * Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta? * Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije * Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture * Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti * Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima | Hrvatski jezik  Geografija  Likovna kultura | * Na vremenskoj crti označiti sljedeće događaje iz hrvatske prošlosti: *osamostaljenje, pokrštavanje, doseljenje, postanak kraljevstva, osnutak biskupije, dolazak nove vladarske dinastije* * U tablici i na crti vremena analizirati najvažnije hrvatske vladare iz razdoblja ranog srednjeg vijeka (ime vladara, stoljeće u kojem vlada, najvažniji podatak i povijesni izvor…) * Na temelju ilustracija prepoznati najvažnije hrvatske građevine iz ranog srednjeg vijeka * Na temelju ilustracija prepoznati pleternu umjetnosti * Na temelju teksta Bašćanske ploče analizirati njezine autore, vrijeme i mjesto nastanka | 11./  2017. | 1 |
| 4. **Europa i islamski svijet: dodiri i suprotnosti; Život i kultura Arapa – obr.** | * Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja * Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije * Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture * Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti * Među/kulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda * Međukulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice | Geografija  Vjeronauk | * Na temelju ilustracije opisati geografske osobitosti Arapskog poluotoka i način života Arapa * Svojim riječima opisati značenje pojmova Allah, muslimani, hidžra, kalif, hadž * Analizirati djelatnost proroka Muhameda i osnovne postavke islama * Izraditi mentalnu mapu o arapskoj kulturi | 12./  2017. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Geografija**  **Stanovništvo Afrike** | • Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu  • Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja  • Suzbijanje trgovanja ljudima  • Međukulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda  • Međukulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice | Povijest  Hrvatski jezik | * izdvojiti suvremene probleme stanovništva i navesti primjere mogućih rješenja | 1./  2018. | 1 |
| **Stanovništvo i gradovi Amerike** | * Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu * Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja * Suzbijanje trgovanja ljudima * Među/kulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda * Međukulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice | Povijest  Engleski jezik | * objasniti prisilno doseljavanje robova iz Afrike * objasniti razloge rasta broja stanovništva Latinske Amerike * objasniti unutarnje migracije Anglo i Latinske Amerike | 3./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Priroda**  Zaštita i očuvanje prirodnih vrijednosti Republike Hrvatske  Zaštićene biljne i životinjske vrste | Ekološka dimenzija  Ekološka dimenzija | Hrvatski jezik  Likovna kultura | * učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj * učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliš * učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH | 5/2018.  6/2018. | 1.  1. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Tehnička kultura**  **Brisanje, kopiranje i zamjena dijelova teksta** | * Pravila korištenja interneta i programa za pisanje teksta, odgovornost prema zajednici i oprezno korištenje interneta * Odgovorno ponašanje tijekom korištenja računala * Prava i odgovornosti učenika pri korištenju računala i računalnih programa | INF | * Odgovorno i savjesno korištenje interneta * navodi mogućnosti korištenja e-pošte * sudjeluje u korištenju interneta poznavajući pravila ponašanja | 5./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **TZK**  1.**Poticanje suradničkog ponašanja i usvajanje nenasilnog rješavanja konflikata u sportu** | * Sportske, momčadske, štafetne igre * Fair play * Suradnja učenika prilikom riješavanja zadataka * Prava i odgovornosti učenika u sportu | Matematika | * Međusobno uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika * Primijeniti timski rad u sportu * Rješavanje problema na prihvatljiv način kroz komunikaciju | 2/2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Engleski jezik**  **Free time**  Kako provodim slobodno vrijeme | * Isticanje važnosti sporta i slobodnih aktivnosti u razvoju pojedinca * Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici | TZK | * Nabraja slobodne aktivnosti, izražava sviđanje ili nesviđanje * pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima * poznavati svoje sposobnosti, opisati u čemu se sastoje i potkrijepiti ih primjerima iz vlastitog iskustva u školi, obitelji i društvenoj zajednici | 5./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Informatika**  **Elektroničko nasilje** | *Sigurnost na internetu*  -Cyberbullying – elektroničko nasilje  -oblici elektroničkog nasilja | SR. Engleski jezik, hrvatski jezik | – uočiti neke ključne sličnosti i  razlike između klasičnoga nasilja  i elektroničkoga nasilja  – prepoznati vrste i oblike  elektroničkoga nasilja  – navesti primjere  elektroničkoga nasilja iz vlastita  života ili okruženja | 2/2018. | 1 |
| **Samostalna izrada prezentacije** | Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije | SR, povijest, geografija | -učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja, -uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih,  -aktivno sudjeluje analizi | 5/2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **Vjeronauk**   1. **Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja (vanjsko i unutarnje ropstvo, čežnja za slobodom)** | * Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti |  | * Učenik određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti | 2./  2018. | 1 |
| 1. **Crkveno graditeljstvo (izborna tema)** | * Primjeri utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture |  | * Učenik navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture * objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u svijetu globalizacije | 5./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice** | **Tematsko područje** | **Model (korelacija)** | **Ishod** | **Mjesec** | **Br.sati** |
| **SRO**  Upoznavanje s Pravilnikom o kućnom redu, Pravilnikom o vrednovanju i ocjenjivanju učenika osnovne i srednje škole | Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o vrednovanju i ocjenjivanju učenika oš i sš |  | * Učenik razumije što su prava, a što dužnosti u Kućnom redu škole, te u Pravilniku o vrednovanju, ocjenjivanju učenika | 9/2017. | 1 |
| Izrada razrednih pravila | * Pravila i što bi se dogodilo da ih nema? * Sudjelovanje u donošenju pravila * Stvaranje demokratske razredne zajednice | Povijest | * + zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice   navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika | 9/2017. | 1 |
| Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara | * Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta | POVIJEST | * posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH te uočava i razumije razliku između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta. | 11./  2017o. | 1 |
| Internet i mladi | odgovorno ponašanje, poštivanje drugih | Informatika | - učenike upoznati sa opasnostima koje se kriju na internetu, a posebno na društvenim mrežama koje svi koriste, upoznati ih s načinima zaštite i odgovornog ponašanja | 3./2018. | 1 |
| Odnos prama novcu | -odgovornost, štednja | matematika | - racionalno trošiti novac, razlikovati želje i potrebe | 5/2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv nastavne jedinice | Tematsko područje | Model (korelacija) | Ishod | Mjesec | Broj sati |
| Terenska nastava u Zagreb | Terenska nastava  (kazalište, Muzej iluzija) | hrvatski jezik, glazbena kultura, SRO, povijest | Upoznavanje i obilazak Etnografskog muzeja (stalni postav, radionica Djembe),  Ponašanje u kulturnim ustanovama | 11/2016. | 3 |
| Obilježavanje dana pada grada Vukovara | Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta | povijest | Posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH te uočava i razumije razliku između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta. | 11./2017. | 1 |
| Školske priredbe | Božićna priredba  Dan škole | sro, hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, povijest | Uključivanje u kulturnu djelatnost škole prema lokalnoj zajednici sudjelovanjem u školskim priredbama i projektima | 12./2017.  6./2018. | 2 |
| Terenska nastava Pula – NP Brijuni | Terenska nastava Pula – NP Brijuni | povijest, geografija, priroda, SRO, hrvatski jezik | Upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima prostora kojim se putuje.  Razgledavanje nacionalnog parka, grada Pule i Akvarija. | 6./2018. | 4 |

# 7. razred – Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

7.A i 7.B, šk.god.2017./2018.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SAT* |
| **HRVATSKI JEZIK** |  |  |  |  |  |
| **Jezik:Predikatna i subjektna rečenica**  (Volontiranje) | * društvena dimenzija | Povijest  Vjeronauk | * učenik će prihvatiti svrhu i važnost volonterskog rada * ispitat će vlastite sposobnosti i mogućnosti sudjelovanja u aktivnostima koje pridonose dobrobiti pojedinca i društva * razvit će empatiju prema potrebnim članovima društva | 3./  2018. | 1 |
| **Jezik: Priložne rečenice**  (Planine) | * ekološka dimenzija | Biologija  Tehnička kultura | * učenik će prepoznati važnost i značaj prirode, posebno šuma i planina što će utjecati na njegove stavove prema očuvanju i zaštiti okoliša * prihvatit će stav da nas priroda oplemenjuje te da je čovjek dio prirode | 4./  2018. | 1 |
| **GLAZBENA KULTURA** |  |  |  |  |  |
| **Glazbeni folklor Hrvatske – Dalmacija** | * glazba kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne kulture |  | * prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske * pjevanjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije * razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture * aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe | 11./  2017. | 1 |
| **LIKOVNA KULTURA** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ploha – Ravnoteža i ritam u kompoziciji** | * gospodarska dimenzija * planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna te planiranje štednje * prava potrošača i pravila njihove zaštite | Matematika | * opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti * pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija * pokazati etičan odnos prema novcu | 5./  2018. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **NJEMAČKI JEZIK**  **Interessante Anzeigen** | * neobični hobiji i zanimanja | SRO | * argumentirano iznositi mišljenje o svom hobiju * važnost hobija i kvalitetno provođenje slobodnog vremena | 11./  2017 | 1 |
| **NJEMAČKI JEZIK**  **Unsere Welt von Idolen** | * uzori/idoli u životu | SRO | * respekt prema starijim osobamazbog ciljeva ostvarenih u životu * postavljanje ciljeva koje bi učenici sami htjeli postići | 2./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **MATEMATIKA**  **Postotak Računanje s postocima** | * održiv društveni, gospodarski razvoj lokalne sredine i Hrvatskoj * uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja | BIOLOGIJA | * opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske * objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice * opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša | 11./  2017. | 1 |
| **MATEMATIKA**  **Prikazivanje i analiza podataka** | * zaštita temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj zajednici | SRO | * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole * opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca | 12./  2017. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **BIOLOGIJA**  **Raznolikost i podrijetlo gmazova** | * društvena dimenzija | SRO | * vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima * koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje,parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje | 3./  2018. | 1 |
| **BIOLOGIJA**  **Mekušci – školjkaši** | * ekološka dimenzija | Informatika | * objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice * objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite * obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca- školjkaša | 1./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **KEMIJA**  **Voda** | * prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice * prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša | Biologija | * učenik prosuđuje o sve većem problemu otpadnih voda kod nas i u svijetu * opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju vode u odnosu na zdravlje i zaštitu okoliša * objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice | 2./  2018. | 1 |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **FIZIKA**  **Stvaralaštvo i istraživanje**  **(Energija i energetika – ekološka dimenzija)** | * poticanje stvaralaštva i vlastitih sposobnosti, znanstveni pristup rješavanju problema/zadatka * razvijanje timskog rada * sposobnost prezentacije/predstavljanja istraženog područja | Tehnička kultura | * odgovoran i savjestan međusoban odnos učenika * razviti prirodoslovnu i znanstvenu kulturu istraživanja * usmjeriti učenika da zrelo i odgovorno pristupi rješenju zadatka/projekta | 5./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **POVIJEST**  **Narod, nacija i nacionalni pokreti** | * uloga pojedinca u zajednici | - | * svojim riječima objasniti i razlikovati pojmove narod i nacija * navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji   pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti. | 11./  2017. | 1 |
| **POVIJEST**  **Hrvatska u sklopu Habsburške Monarhije u drugoj polovici 19.stoljeća i početkom 20.stoljeća** | * političke stranke, njihovi programi i uloga u razvoju zajedničkog dobra | - | * navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra * argumentira zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama * vrednovati važnost razvoja demokratskih sloboda (izborno pravo, građanska politička prava); | 3./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **GEOGRAFIJA**  **Države Jugoistočne Europe** | * zajednička dobrobit i društvena solidarnost osnova opstanka i razvoja društvene zajednice * vrste sukoba i načini njihova rješavanja * društvena isključenost, predrasude, diskriminacija, koruptivno ponašanje * utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti | Povijest | * obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda | 4./  2018. | 1 |
| **GEOGRAFIJA**  **Ujedinjavanje Europe** | * razvoj osobnog identiteta * utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti * tržišna konkurentnost, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotno učenje * odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima * pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice | Povijest | * obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi * opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a * analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu | 5./  2018. | 1 |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **TEHNIČKA KULTURA**  **Tehnika, tehnologija, tehnolozi i radni proces** | * primjena suvremenog tehnološkog znanja, sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješavanje problema * odgovorno ponašanje prema prirodi u odnosu na napredak tehnike * prava i odgovornosti učenika prema tehnološkom napretku | Informatika | * odgovoran i savjestan odnos prema prirodi i tehnici * poštivati prirodu i ne narušavati prirodnu ravnotežu tehnološkim napretkom * sudjeluje u napretku tehnologije | 9./  2017. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TZK**  **Promicanje navijačkih vrijednosti te poštivanje nacionalnih i rasnih razlika** | * Rasizam * Fair play * Navijačke skupine | Matematika  Geografija | * međusobno uvažavanje i poštivanje protivničkih navijača i igrača * prevencija nasilja na sportskim terenima * jedinstvo i ujedinjenje navijačkih skupina s ciljem sprečavanja vrijeđanja, sukoba i svih ostalih neprihvatljivih oblika ponašanja | 2./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **INFORMATIKA**  **Prava i odgovornosti na internetu** | * *Sigurnost na internetu* * privatnost * identitet * komunikacja autorsko pravo | SRO  Povijest  Hrvatski jezik | * objasniti povezanost potreba, prava i odgovornosti * izreći svoja online prava i odgovornosti * razlikovati odgovorno od neodgovornoga online ponašanja * navesti posljedice narušavanja prava | 2./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **VJERONAUK**  **Božje zapovijedi – put u slobodu**  ***(Dekalog, Mojsije, sloboda, ljudska prava)*** | Donošenje deklaracije o pravima čovjeka  *(Deklaracija o pravima čovjeka)* | Povijest | učenik opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima | 1./  2018. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **ENGLESKI JEZIK**  **Obitelj i prijatelji**  **My future** | * različita područja daljnjeg obrazovanja i smjer profesionalnog razvoja | - | * **i**skazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju | 2./  2018 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **SAT RAZREDNIKA**  **Demografski izbor razrednog rukovoditeljstva** | * politička dimenzija | Povijest | * razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva | 9./  2017 | 1 |
| **SAT RAZREDNIK**  **Izrada i prihvaćanje razrednih pravila** | * društvena dimenzija | Vjeronauk | Pomagati u rješavanju osobnih problema razredne zajednice | 9./  2017 | 1 |
| **SAT RAZREDNIKA**  **Gdje sve ljudi rade-upoznajmo poduzeća i ustanove u mjestu i općini-GOO** | društvena dimenzija | Povijest | * Upoznati lokalnu zajednicu | 12./2017. | 1 |
| **SAT RAZREDNIKA**  **Kako se odnosimo prema nastavnicima i ostalim školskim djelatnicima - GOO** | * društvena dimenzija | Vjeronauk | * Poštovanje prema autoritetima i osobama u svakodnevnoj komunikaciji | 10/2017 | 1 |
| **SAT RAZREDNIKA**  **Dan sigurnijeg interneta** | * društvena dimenzija | Informatika | sigurnosni problemi na internetu | 2/ 2018. | 1 |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL  (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**  **Obilježavanje dana pada grada Vukovara**  **Terenska nastava Zagreb – Tehnički muzej, kazališna predstava**  **Božićna priredba**  **Maturalno**  **putovanje** | kulturna dimenzija | Povijest  Geografija  Hrvatski jezik | * objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima * prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji * istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku * opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima * utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti   iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom | 11/ 2017.  11/ 2017.  12/ 2017.  6/ 2018 | 1  2  1  6 |

Razrednice: Nikolina Benko, Ivana Stuparić

# 8. razred – Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

NASTAVNI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U 8. RAZREDU

ŠK.GOD. 2016./2017.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | MODEL (korelacija) | ISHODI | *MJ.* | *BR. SATI* |
| **HRVATSKI JEZIK** |  |  |  |  |  |
| **JI (pisano)** *Novinarski stil***JI (pisano)- Novinarski stil** | Važnost nepristranog i objektivnog informiranja.Važnost nepristranog i objektivnog informiranja. | SROSRO | Razlikovati objektivno od subjektivnog pisanog izražavanja.  Uočiti važnost objektivnog informiranja.  Usvojiti osnovne pojmove novinarskih vrsta.  Usporediti novinarstvo nekad i danas. | 1./  2017. | 1 |
| **Književnost-**  S. Kolar: „Breza“**Književnost-  S. Kolar: „Breza“** | Ravnopravnost u odnosu na spol i klasnu pripadnostRavnopravnost u odnosu na spol i klasnu pripadnost. | SROSRO | Razvijati kritičko mišljenje prema nasilju nad ženama.  Poticati na razmišljanje o ravnopravnosti među spolovima.  Smanjiti razlike u razredu s obzirom na klasnu pripadnost. | 5./  2018. | 1 |
| **FIZIKA** |  |  |  |  |  |
| **Stvaralaštvo i istraživanje**  **(Nikola Tesla)** | * poticanje stvaralaštva i vlastitih sposobnosti, znanstveni pristup rješavanju problema/zadatka * razvijanje timskog rada * sposobnost prezentacije /predstavljanja istraženog područja | Tehnička kultura | * odgovoran i savjestan međusoban odnos učenika * razviti prirodoslovnu i znanstvenu kulturu istraživanja * usmjeriti učenika da zrelo i odgovorno pristupi rješenju zadatka/projekta | 11./  2017. | 1 |
| **LIKOVNA KULTURA** |  |  |  |  |  |
| **Boja – Oblik i boja** | **Međukulturna dimenzija**  Primjeri utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture | Povijest | * objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije * opisivati najvažnija obilježja hrvatske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu | 2./  2018 | 2 |
| **GLAZBENA KULTURA** |  |  |  |  |  |
| **Glazbeni folklor Hrvatske-Slavonija i Baranja-GOO** | Glazba kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne kulture | TZK | Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske.  Pjevanjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Slavonije i Baranje.  Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture.  Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe. | 2./2018. | 1 |
| **NJEMAČKI JEZIK** |  |  |  |  |  |
| **Talkshow mit Maya**  Ich liebe es, anders zu sein | različitost- odjeća, glazba | SRO | * shvatiti da svaki čovjek ima pravo na vlastiti izbor u životu koji će se razlikovati od drugih i da na temelju vanjskog izgleda ne možemo suditi o karakteru ( odjeća, tetovaža, pirsing) | 1./  2018. | 1 |
| **Wie viele Sprachen du sprichst, sooftmal bist du Mensch."**-GOO | * strani jezici | Hrvatski jezik | * razmisliti o prednostima učenja stranih jezika | 5./2018. | 1 |
| **MATEMATIKA** |  |  |  |  |  |
| **Oplošje i obujam piramida** | * obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj | Likovna kultura | * opisuje obilježja kulture hrvatske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj | 5./2018. | 1 |
| **POVIJEST** |  |  |  |  |  |
| Uspon Hrvatske u ranome srednjem vijeku- pon. | * Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta? * Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije * Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture * Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti * Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima | Hrvatski jezik  Geografija  Likovna kultura | * Na vremenskoj crti označiti sljedeće događaje iz hrvatske prošlosti: *osamostaljenje, pokrštavanje, doseljenje, postanak kraljevstva, osnutak biskupije, dolazak nove vladarske dinastije* * U tablici i na crti vremena analizirati najvažnije hrvatske vladare iz razdoblja ranog srednjeg vijeka (ime vladara, stoljeće u kojem vlada, najvažniji podatak i povijesni izvor…) * Na temelju ilustracija prepoznati najvažnije hrvatske građevine iz ranog srednjeg vijeka * Na temelju ilustracija prepoznati pleternu umjetnosti * Na temelju teksta Bašćanske ploče analizirati njezine autore, vrijeme i mjesto nastanka | 11./  2017. | 1 |
| **Europa i islamski svijet: dodiri i suprotnosti; Život i kultura Arapa – obr.** | * Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja * Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije * Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture * Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti * Među/kulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda * Međukulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice | Geografija  Vjeronauk | * Na temelju ilustracije opisati geografske osobitosti Arapskog poluotoka i način života Arapa * Svojim riječima opisati značenje pojmova Allah, muslimani, hidžra, kalif, hadž * Analizirati djelatnost proroka Muhameda i osnovne postavke islama * Izraditi mentalnu mapu o arapskoj kulturi | 12./  2017. | 1 |
| **GEOGRAFIJA** |  |  |  |  |  |
| **Nacionalna i vjerska struktura stanovništva** | * Ustavna zaštita prava građana, pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, suzbijanje diskriminacije * Građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava zaštićena Ustavom Republike Hrvatske. * Patriotizam, šovinizam, nacionalizam. * Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi | Povijest | * obrazložiti analizom dijagrama nacionalnu i vjersku strukturu stanovništva Hrvatske * navesti da je Hrvatska država Hrvata i nacionalnih manjina * opisati uz pomoć dijagrama promjene udjela u zaposlenosti po sektorima djelatnosti | 12./  2017. | 1 |
| **Prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske – pon.** | * Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi * Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo * Domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava * zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom | Povijest  Engleski jezik | * opisati tradicionalno graditeljstvo sela, grada, suhozida i folklornu baštinu * na temelju ilustracija prepoznati, uz geografsku kartu nabrojati zaštićene primjere prirodne i kulturne baštine primorske Hrvatske | 3./  2018. | 1 |
| **BIOLOGIJA** |  |  |  |  |  |
| **Sastav tijela, razmnožavanje i razvitak** | * Živi zdravo- Čuvaj zdravlje spolnih organa | VJ | * Navodi pravilnu higijenu spolnih organa. * Izdvaja osnovu odgovornog spolnog ponašanja. * Navodi značaj liječenja svih spolnih partnera kod spolno zaraznih bolesti. * Izdvaja najsigurnije načine sprečavanja spolno zaraznih bolesti i neželjene trudnoće. | 11./2017. | 1 |
| **Živčani sustav, osjetila i hormoni** | Nikotizam, alkoholizam, narkomanija |  | * Povezuje alkoholizam kao uzrok financijskih i obiteljskih problema. * Zaključuje o važnosti pravovremene edukacije mladih o štetnosti ovisnosti za tijelo i um. * Zaključuje kako se opojnim drogama razvija najteža vrsta ovisnosti. * Navodi razloge zašto je liječenje ovisnosti dugotrajan proces koji je najčešće neuspješan. | 1./2018. | 1 |
| **TEHNIČKA KULTURA** |  |  |  |  |  |
| **Program za izradu prezentacije** | * Pravila korištenja interneta i programa za izradu prezentacije, odgovornost prema zajednici i oprezno korištenje interneta * Odgovorno ponašanje i korištenje računala * Prava i odgovornosti učenika pri korištenju računala i računalnih programa. | INF | * Odgovorno i savjesno korištenje interneta kao pomoć pri izradi prezentacija * sudjeluje u korištenju interneta poznavajući pravila ponašanja | 5./  2018. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TZK** |  |  |  |  |  |
| 1.**Poticanje suradničkog ponašanja i usvajanje nenasilnog rješavanja konflikata u sportu** | * Sportske, momčadske, štafetne igre * Fair play * Suradnja učenika prilikom riješavanja zadataka * Prava i odgovornosti učenika u sportu | Matematika | * Međusobno uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika * Primijeniti timski rad u sportu * Rješavanje problema na prihvatljiv način kroz komunikaciju | 2/2018. | 1 |
| **ENGLESKI JEZIK** |  |  |  |  |  |
| **Free time**  Kako provodim slobodno vrijeme | * Isticanje važnosti sporta i slobodnih aktivnosti u razvoju pojedinca * Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici | TZK | * Nabraja slobodne aktivnosti, izražava sviđanje ili nesviđanje * pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima * poznavati svoje sposobnosti, opisati u čemu se sastoje i potkrijepiti ih primjerima iz vlastitog iskustva u školi, obitelji i društvenoj zajednici | 5./  2018. | 1 |
| **INFORMATIKA** |  |  |  |  |  |
| **Elektroničko nasilje** | *Sigurnost na internetu*  -Cyberbullying – elektroničko nasilje  -oblici elektroničkog nasilja | SRO. Engleski jezik, hrvatski jezik | – uočiti neke ključne sličnosti i razlike između klasičnoga nasilja i elektroničkoga nasilja  – prepoznati vrste i oblike elektroničkoga nasilja  – navesti primjere elektroničkoga nasilja iz vlastita  života ili okruženja | 2./2018. | 1 |
| **Samostalna izrada prezentacije** | Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije | SRO, povijest, geografija | -učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja, -uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih,  -aktivno sudjeluje analizi | 5./2018. | 1 |
| **VJERONAUK** |  |  |  |  |  |
| 1. **Rad i slobodno vrijeme**   (čovjek biće rada, potreba za radom, pravo na rad, dostojanstvo rada, slobodno vrijeme) | **Gospodarska dimenzija**  Novac – mjerilo rada; rad- temeljno ljudsko pravo  *(rad – temeljna ljudska vrijednost)* |  | • Učenik obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada  • opisuje izvorišta temeljnog prava na rad i pravednu naknadu za rad | 5./2018. | 1 |
| **SRZ** |  |  |  |  |  |
| **Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda, Kućni red škole** |  | POV. | Formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se  štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj  svojih talenata.  Drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za  pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja  pravila.  Opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi  kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici  Hrvatskoj. | 9./  2017. | 2 |
| **Tipične pogreške sudionika u prometu** |  | TEH. | Oprez i odgovorno ponašanje u prometu najučinkovitija su sredstva za smanjenje stradavanja u prometu.  Razvijati sposobnost snalaženja u prometu i samostalnog sudjelovanja u njemu.  Izgrađivati prometnu kulturu učenika. | 4./  2018. | 4 |
| **Gdje i kako ću raditi?**  **Postat ću** | Profesionalna orijentacija |  | Potaknuti stvaranje vizije željenoga posla.  Potaknuti razvijanje vještina traženja informacija o željenom zanimanju.  Osvijestiti postojanje „pozitivnih“ i „negativnih“ osobina svakoga posla.  Upoznati se s uvjetima i prednostima pri zapošljavanju.  Poticanje na ostvarivanje životnih ideala. | 5./  2018. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** |  |  |  |  |  |
| **1. Tehnički muzej i kazališna predstava** | Terenska nastava (Hrvatski jezik) | TK  FIZ  HJ | Utvrđivanje gradiva iz Hrvatskog jezika (upoznavanje sa scenskim rješenjima u predstavi), ponoviti nastajanje televizijskih emisija, pojmove vezane uz televiziju.  Prezentacija viđenog | 10./  2017. | 2 |
| 1. **Vukovar** | Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta | VJ  POV  GEO | Upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima Slavonije i Srijema.  Razgledati Vukovar, Memorijalni centar „Ovčara“ i bolnicu.  Aktivno proučiti prostor kojim se putuje. | 11./  2017. | 1 |
| 1. **Cenaccolo** | Terenska nastava (Vjeronauk) | VJ | Upoznati zajednicu koja se svojim radom i specifičnim načinom života bori protiv pošasti ovisnosti.  Upoznati fizički, psihički i duhovni utjecaj ovisnosti na čovjeka. Preventivno djelovati u ranoj adolescenciji. | 3./  2018. | 4 |
| 1. **Otok Krk: Košljun, špilja Biserujka, Jurandvor, Baška** | Jednodnevni završni izlet | GEO  POV | Međusobno druženje učenika.  Razvoj kulture ponašanja u autobusu i putovanju.  Produbljivanje stečenog znanja u neposrednoj stvarnosti.  Razvijati ljubav prema domovini i svijesti o prirodnom i kulturnom  Bogatstvu naše zemlje. | 6./  2018. | 3 |

Razrednice: Melanija Horvat i Valentina Barulek Boltižar